

دليل المعلم في

التزيين الإسلامي

للف الثاني عشر

المرحلة الثانوية

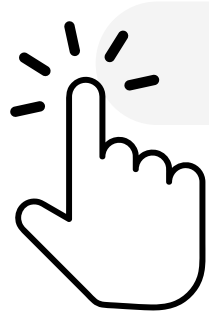
الطبعة الأولى

تم تحميل ورفع المادة على منصة



أُمّجَاد الكوِيت

للعودة الى الموقع اكتب في بحث جوجل



الامجاد التعليمي



انظم الى قناة التلجرام

دليل المعلم في

التربية الإسلامية

للف الثاني عشر

تأليف

أ. عبدالله سليمان الشايجي

د. خالد جاسم الهولي

أ. عبدالله محمد هلال

أ. هناء عبدالمحسن السبيعي

أ. حمزة أحمد الديسطي

الطبعة الأولى

١٤٤٦ هـ

٢٠٢٤ م - ٢٠٢٥ م

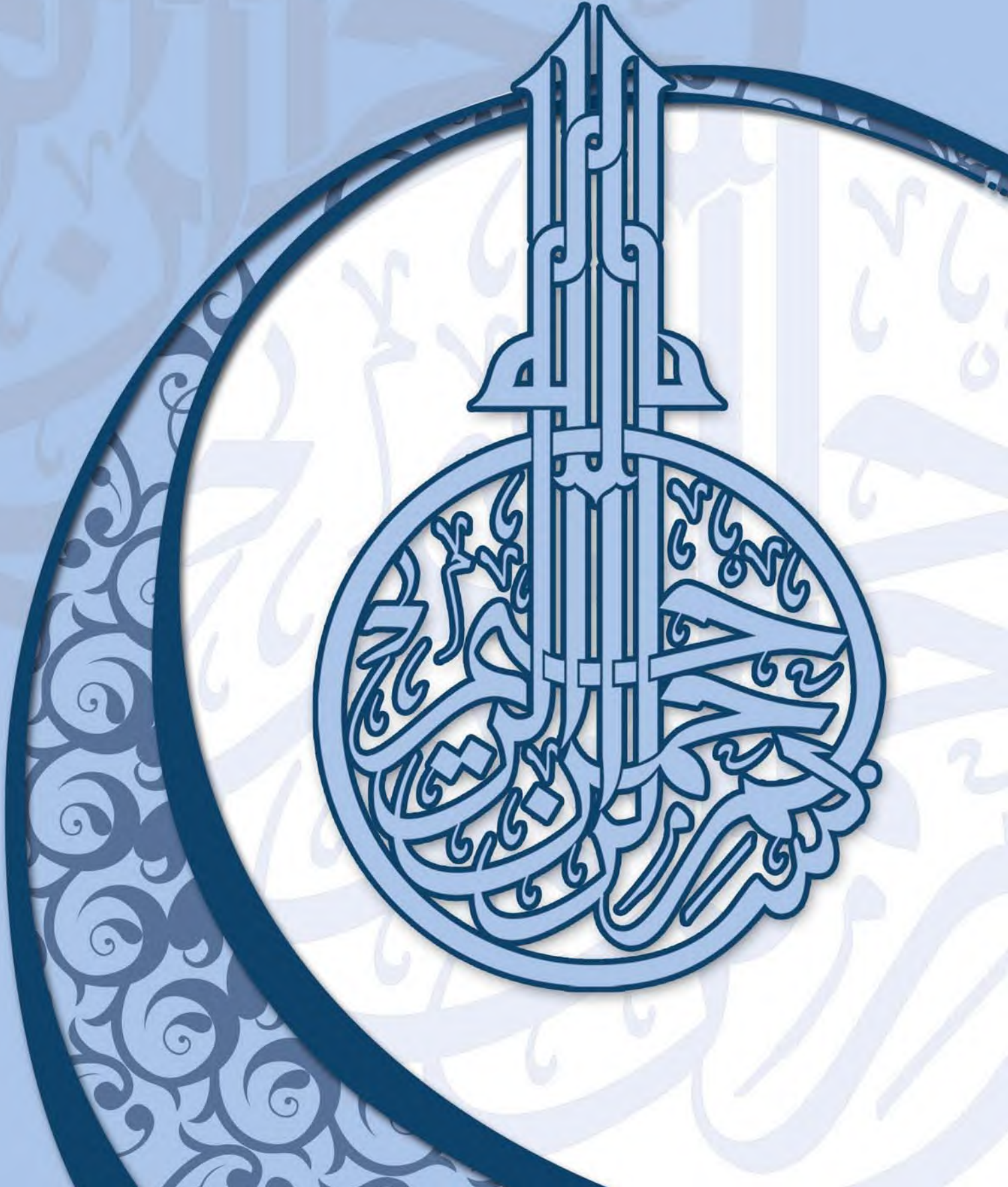
حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج

إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م

٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

الصفحة	الموضوع
٩	– المقدمة
١١	– أهداف المرحلة الثانوية
١٣	– خصائص متعلم المرحلة الثانوية
١٤	– زاد المعلم المبدع
١٦	– النوافذ: أهدافها وأسلوب تفعيلها
١٩	– توجيهات عامة بمجالات المقرر الدراسي
٢١	– تصنيف (بلوم) للأهداف السلوكية
٢٤	– إستراتيجية تحليل القيم
٢٦	– وسائل بناء القيم التربوية
٢٧	– أدوات الفهم الصحيح للقيمة
٢٨	– دليل المعلم في الحكم على تحقيق القيم
٣٦	– أخلاق وآداب الحوار
٣٧	– مهارات المحاور المحترف
٣٨	– نموذج متابعة وقياس تحقق قيمة الحوار
٣٩	– تعزيز قيمة الصداقة والأخوة
٤٥	– إستراتيجية مهارات التفكير (CoRT)

الصفحة	الموضوع
المجالات	
٤٨	أولاً: مجال العقيدة
٦٢	ثانياً: مجال علوم القرآن
٧١	ثالثاً: مجال الحديث الشريف
٩٠	رابعاً: مجال السيرة والتراجم
١٣٥	خامساً: مجال الفقه
١٤٩	سادساً: مجال التهذيب
١٥٩	سابعاً: مجال الثقافة الإسلامية

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه
الغر الميامين... أما بعد:

أخي المعلم.... أختي المعلمة.

إن كل جهد يُبذل لتحقيق المزيد من النجاح في العملية التعليمية، وكل تطور وارتقاء في وسائلها وأنشطتها، إنما هو مرهون بالمعلم ومدى إيمانه بهذا التطور وتجاوبه مع هذه الجهود، فهو وحده القادر على ترجمتها إلى واقع في حياة أبنائه المتعلمين.

فهو الذي يعمل على تنمية مهارات المتعلمين، وحثهم على الاكتشاف والتجريب، واستثارة إبداعهم التلقائي الكامل، وتهيئة المناخ الصفّي الملائم، كما أن في تعامله الحسن وتوفير جو من الحرية؛ تأكيد للأمن النفسي وتحرير من مشاعر الخوف والخجل.

أخي المعلم.... أختي المعلمة.

إيماناً بدوركم فقد وضعنا لكما هذا الدليل؛ ليكون زاداً معيناً، من المأمول أن يجد كل معلم ومعلمة فيه شيئاً يفيد، كما أن تبني المعلم للاتجاهات الإيجابية نحو مهنته يسهم في تنمية القدرات الإبداعية لدى المتعلمين، ويدفعهم دائماً لاكتشاف ذواتهم، والثقة بقدراتهم، وتحديد أهدافهم، ولكنه ليس حجراً على أفكارك وابتكاراتك وإبداعاتك، فأنت فارس الميدان المحيط بأحداثه المدرك باحتياجاته ومتطلباته، القادر على توظيف الإمكانيات لتحقيق هدفك.

ولقد حرصنا في هذا الدليل على تقديم نموذج إعداد كتابي لدرس واحد فقط في كل مجال من مجالات السبعة (العقيدة - علوم القرآن - الحديث الشريف - السيرة والتراجم - الفقه - التهذيب - الثقافة الإسلامية)؛ للاهتمام والاعتماد على الاسترشاد بمضمونه في إعداد بقية الدروس، دون إغفال لقدراتك في الإبداع والابتكار والتطوير في الإعداد الكتابي.

تابع المقدمة

كما وضعنا لك بعض التوجيهات التي تشترك فيها جميع الدروس على اختلاف مجالاتها، وأخرى تخص تناول كل درس، بالإضافة إلى توصيات لإنجاحه وتحقيق أهدافه. وحيث إن مادة التربية الإسلامية تخاطب العقل والروح معاً، فلا بد أن يكون للمتعلم نصيب في صقل مهارات التفكير لديه؛ لذلك جاء اهتمامنا بدمج مهارات التفكير (CoRT) ضمن موضوعات المقرر الدراسي.

كما تضمن الدليل ما يفتح أمامك مجالاً لتفعيل استراتيجيات التعليم المختلفة مثل: (التعليم التعاوني - التعلم الذاتي - التعلم باللعب - أسلوب حل المشكلات...) ولم تفتنا مساعدتك في مجال تفعيل القيم ومظاهرها السلوكية بوضع نماذج متعددة لهذه الإستراتيجية، وكذلك تفعيل الأنشطة الصفية واللاصفية.

والله وحده نسأل أن نكون قد وفقنا في وضع هذا الدليل ليكون نعم المعين في الميدان، ،

المؤلفون

أهداف المرحلة الثانوية

- ١- ترسيخ إيمان المتعلم بأسماء الله الحسنى وصفاته العلا وتعميق إيمانه بعالم الغيب وأثره في تنظيم الحياة واستقرارها.
- ٢- تعميق فهم المتعلم لحقائق العقيدة الإسلامية وأركانها ودورها في تحقيق تكامل شخصية المسلم.
- ٣- تقوية عقيدة المتعلم لمواجهة التحديات التي تستهدف عقيدته وأمته الإسلامية، وحمايته من الشرك والزيغ.
- ٤- تعميق إيمان المتعلم بالأنبياء والرسل الكرام -عليهم السلام- والكتب التي أنزلت عليهم وخصائص رسالاتهم.
- ٥- تعزيز ارتباط المتعلم بكتاب الله -تعالى- تلاوة وفهماً وحفظاً وتعظيماً وتطبيقاً باعتباره معجزة الرسول -ﷺ- ومعرفة علومه وآدابه وتذوق الأسلوب القرآني ومعرفة أوجه إعجازه.
- ٦- استيعاب المتعلم للسنة النبوية الصحيحة وتفهم مكانتها وكونها المصدر الثاني للتشريع.
- ٧- إدراك المتعلم للغاية من خلق الإنسان وتسخير المخلوقات الأخرى لخدمته وبيان حقيقة الاستخلاف في الأرض.
- ٨- التزام المتعلم بالمحافظة على تأدية العبادات التي شرعها الله تعالى.
- ٩- تعزيز تأسي المتعلم برسول الله -ﷺ- وصحابته الكرام والتابعين -عليهم السلام- ومن سار على نهجهم، وبيان أثرهم في قيادة الأمة الإسلامية وصنع حضارتها.
- ١٠- تنمية الوازع الديني في نفس المتعلم وتعزيز ولائه للإسلام.
- ١١- تنمية الوعي الإيجابي لدى المتعلم لمواجهة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة وتمكينه من التصدي للغزو الفكري.
- ١٢- حفز المتعلم على التحلي بالأخلاق الإسلامية وبيان أثرها في سلوكه الشخصي وتنمية تفاعله الاجتماعي المتمثل بقيم الإسلام وفضائله ومثله العليا.

- ١٣- إدراك المتعلم لواقع المسلمين في العالم وتفاعله مع مشكلاتهم وحفزه إلى الإسهام في حلها وتقديم العون لهم.
- ١٤- استيعاب المتعلم لملامح النظام السياسي والاجتماعي في الإسلام وأسس الفكرية.
- ١٥- إدراك المتعلم لمفهوم الجهاد في الإسلام ودوره في الحفاظ على العقيدة وتحرير الإنسان وحماية الأوطان وتميزه عن الإرهاب والإفساد.
- ١٦- ترسيخ إيمان المتعلم بمفهوم الوسطية والسلام والعدالة بما يتفق وروح العقيدة الإسلامية السمحة.
- ١٧- استيعاب المتعلم لأهمية العقوبات الشرعية في الحفاظ على الضرورات الخمس، وأثرها في استقرار الفرد وإشاعة الأمن والأمان في المجتمع.
- ١٨- إكساب المتعلم مبادئ الاقتصاد الإسلامي وأهمية الالتزام بها في تحقيق النمو الاقتصادي للمجتمع وتبصيره ببعض المعاملات المالية القائمة ومدى مشروعيتها.
- ١٩- تعميق احترام الوقت لدى المتعلم وحسن تنظيمه ومهارة استثماره.
- ٢٠- وقوف المتعلم على نظام الأحوال الشخصية في الإسلام وأحكامه وغاياته.
- ٢١- تبصير المتعلم بدور الأسرة المسلمة القائم على أساس التوازن بين الحقوق والواجبات.
- ٢٢- تنمية حب الوطن لدى المتعلم وإعداده لمواجهة التحديات والمخاطر التي تواجه مجتمعه وأمته.
- ٢٣- تبصير المتعلم بأهمية العلم وإكسابه مهارات التعلم الذاتي ومهارات استخدام التقنيات والمستجدات العصرية، والبحث عن المعرفة من منابعها المتعددة والاطلاع على الثقافات الأخرى، وحسن التعامل معها واستثمارها فيما ينفع.
- ٢٤- تبصير المتعلم بأهمية العمل التطوعي والمشاركة الفعالة في مجتمعه.
- ٢٥- تعميق قدرة المتعلم على التفكير الابتكاري من خلال النقد الإيجابي وأسلوب حل المشكلات.

خصائص متعلم المرحلة الثانوية

يتميز متعلم هذه المرحلة بالخصائص الآتية:

- ١- الإحساس بأنه عضو في مجتمع الكبار، وحرصه على أن يكون مقبولا لدى هذا المجتمع .
- ٢- نضوجه الفكري والثقافي يدفعه - أحيانا - إلى الوقوع تحت مؤثرات ثقافية قد توقعه في الصراع والشك في عقيدته .
- ٣- تصوره لمفهوم السلطة يدفعه - أحيانا - إلى التمرد .
- ٤- تتجمع لديه تساؤلات حادة حول قضايا الدين وبخاصة فيما يتعلق منها بعالم الغيب .
- ٥- تأخذه الحيرة تجاه ما يراه من تناقض بين ما يؤمن به دينيا، وما يشاهده في المجتمع من واقع عملي .
- ٦- زيادة الإحساس بالجنس والتفكير في الجنس الآخر .

المتطلبات التربوية لمرحلة الشباب:

- ١- العمل على استثمار طاقة الشباب في أوجه النشاط المختلفة .
- ٢- ترك الحرية للشباب في اتخاذ القرار المناسب .
- ٣- استشارة دافعيته للتحصيل الدراسي، ومساعدته على التعلم من كافة المصادر .
- ٤- الاهتمام بالتربية الاجتماعية في الأسرة والمدرسة والمجتمع والعناية بمجالات النشاط .
- ٥- الاهتمام بتعليم القيم والمعايير السلوكية السليمة .
- ٦- احترام ميل الشاب ورغبته في التحرر والاستقلال دون إهمال رعايته وتوجيهه .
- ٧- العمل على زيادة تقبل المسؤولية الاجتماعية وإتاحة الفرصة لممارستها حتى يشعر الشاب بالمواطنة والمكانة الاجتماعية والثقة بالنفس .
- ٨- تنمية الاتجاه السليم نحو الجنس الآخر .
- ٩- تزويد الشاب بالتعاليم الدينية والمعايير الاجتماعية والقيم الخلقية .

زاد المعلم المبدع

عزيزي المعلم المبدع ، عزيزتي المعلمة المبدعة ، ،

المعلم المبدع: هو الفنان الذي يمتلك أدوات التدريس المناسبة والفعالة ، يأسر بها خيال المتعلمين ، ويتحدى عقولهم بتشكيلاته الفكرية ، وحركاته الوجدانية والسلوكية .

وهو الذي يقيم علاقات بينية ناجحة مع المتعلمين ، ويصل إلى مستوى رفيع من الاتصال الشخصي معهم .

وهو الذي يحول درسه من مجرد مثيرات واستجابات إلى موقف إنساني يثير المشاعر والأحاسيس والانفعالات ثم يحولها إلى قيم فسلوك تطبيقي ، حيث يستمر المتعلمون في حالة من النشاط العقلي والاستغراق في الدرس ، والتفاعل معه عبر علاقات وثيقة من الود والاحترام والتسامح ، تدعو إلى تعزيز التواصل وإثارة التفكير بشكل مستمر .

وهو المعلم الميسر للتفكير الإبداعي حيث .

- ١- يقبل أفكار المتعلمين الجديدة ويشجعهم عليها .
- ٢- يُقدم للمتعلمين فرصاً متعددة لكي يظهروا قدراتهم الإبداعية .
- ٣- يقوم بدور المثير والموجه بدلاً من دور الملقن .
- ٤- يمهد للدرس بالأنشطة العقلية المنشطة والمثيرة للتفكير الإبداعي .
- ٥- يشجع المتعلمين على حل أسئلة الدرس بأكثر من طريقة .
- ٦- لا يلجأ إلى النقد المستمر وإصدار الأحكام السريعة على أعمال المتعلمين .
- ٧- يعمل جاهداً على إشباع حاجات وميول المتعلمين الإبداعية مثل : حاجتهم إلى المعرفة ، وتوجيه العديد والغريب من الأسئلة .
- ٨- يحترم المعلم خيالات المتعلمين ويتقبلها .
- ٩- يغرس روح المثابرة والتنافس السليم لدى المتعلمين .

- ١٠- يتميز سلوكه بالثواب والتشجيع والتعزيز المعنوي والمادي.
- ١١- يُعلّم المتعلمين استخدام الطرق الإبداعية في حل المشكلات.
- ١٢- يكون قدوة للمتعلمين في حب الاستطلاع والبحث عن المعرفة.
- ١٣- يوجه المتعلمين نحو قراءة كتب مثيرة للتفكير ويعرفهم على أفكار متنوعة.
- ١٤- مرن في مساهمة المنهج التعليمي ويؤثر في تنشيط الإبداع لدى المتعلمين.
- ١٥- يُقبل على إجابات المتعلمين واستفساراتهم مهما بدت شاذة، ويقوم بالتعليق عليها.
- ١٦- يساعد المتعلمين على تكوين اتجاهات إيجابية نحو العلم والعلماء.
- ١٧- يكلف المتعلمين بواجبات منزلية يمكنها أن تُظهر الإبداع لديهم.
- ١٨- يسمح بالاختلاف في الآراء أو وجهات النظر داخل الصف.
- ١٩- يساعد في تنمية مهارات النقد البناء لدى المتعلمين.
- ٢٠- يدرب المتعلمين على المرونة الفكرية والبعد عن التعصب الفكري.
- ٢١- يُنمي الشعور بالثقة في النفس لدى المتعلمين.
- ٢٢- يُساعد المتعلم على أن يستنتج الحقائق العلمية إن أمكن وليس أخذها كمسلمات.
- ٢٣- يتسم بالديموقراطية والتسامح في تعامله مع المتعلمين.
- ٢٤- لا يكتفي بحل واحد للمشكلة، ولكن يستشير المتعلمين للبحث عن حلول أخرى.
- ٢٥- يُشجع المناقشة الجماعية والتساؤلات أثناء حل المشكلات الصفية.
- ٢٦- يُساعد المتعلمين على تنمية الشجاعة والاندماج ومشاركة الآخرين.
- ٢٧- يهتم كثيراً بأوقات فراغ المتعلمين ويستغلها لتنمية الإبداع.
- ٢٨- يهتم بأن يستفيد المتعلمون من أخطائهم، مع التركيز على خبرات النجاح.

النوافذ: أهدافها وأسلوب تفعيلها

أولاً: تصنيف النوافذ:

فائدة

إضاءة

نشاط

مهارة

ثانياً: الأهداف السلوكية للنوافذ:

١- الأهداف المعرفية:

- إكساب المتعلم حقائق ومفاهيم أخرى ترتبط ببعض فقرات الدرس وعباراته إثراءً لمعلوماته.
- تنمية مهارات التفكير العليا وتعزيزها لدى المتعلم، مثل مهارات (الاستدلال - التحليل - التفكير الناقد - الاستنتاج... إلخ).
- تدريب المتعلم على المناشط الصفية من مثل: التعلم التعاوني وحل المشكلات، بما يحقق أهداف الدرس، والمناشط اللاصفية بما يؤدي إلى تنمية قدراته وصقل شخصيته.

٢- الأهداف الوجدانية:

- تعزيز الجانب القيمي لدى المتعلم من خلال موقف أو حكمة أو قصة أو أبيات من الشعر وغير ذلك.

٣- الأهداف النفس حركية:

- إتقان المتعلم للمهارات والقدرات الواردة في النوافذ، ويرتبط ذلك بتمكنه من المادة العلمية النظرية، ومدى ميله واقتناعه بها.

ثالثاً: أسلوب تفعيل النوافذ:

يتطرق المعلم لكل النوافذ الواردة في الدروس حسب موقعها بإحدى الوسائل الآتية:

- ١- الاستعانة بأوراق العمل داخل الصف.
- ٢- تكليف أو نشاط لا صفّي (واجب منزلي).
- ٣- يتم تناولها شفهاً أو تحريراً حسب طبيعة النافذة وموضوعها.
- ٤- من خطوات تفعيل النافذة:
 - قراءتها من قبل المعلم أو متعلم مجيد.
 - تناول مضمونها بالشرح والمناقشة والمعالجة.
 - تحقيق وتعزيز ما تهدف إليه النافذة من جوانب معرفية أو وجدانية أو نفس حركية.
 - ربط النافذة بمحتوى الدرس.
- ٥- يمكن الاستعانة بالحاسوب وشبكة الإنترنت والرجوع للمواقع الإلكترونية، بشرط الانتقاء من تلك المواقع.
- ٦- حقيبة تعليمية تجمع فيها كل ما يهم موضوع النوافذ من مثل: (أوراق العمل - إصدارات موجهة للمتعلم - عناوين كتب أو مراجع أو مواقع إلكترونية - نسخ مطبوعة لموضوعات مختلفة...).
- ٧- وسائل أخرى تعكس إبداع المعلم وإيجابيته وتفاعله في موضوع النافذة.

رابعاً: ما يجب على المعلم مراعاته:

- ١- النوافذ تعتبر من محتوى الدرس ومحقة لبعض أهدافه، فيجب معالجتها دون إهمال أي منها.
- ٢- نافذتا (مهارة ونشاط صفّي) يتم تناولهما في الفصل فقط، ولا تدخل في الاختبارات.
- ٣- كتابة إجابات نافذتي (إضاءة وفائدة) في دفتر المتعلم ليرجع لها عند الاختبارات.

خامساً: أشكال ونوافذ يستخدمها المعلم أثناء الشرح:

عزيزنا المعلم:

إليك بعض النوافذ لتفعيلها في الدروس المقررة بما يتناسب مع موضوعاتها، وبما تراه محققاً أو متمماً لأهداف تلك الدروس (تمهيد - نشاط صفي - نشاط لا صفي - تقويم بنائي - تقويم نهائي ...)، كما أن لك مطلق الحرية في تصميم نوافذ أخرى تصب في خدمة الغرض ذاته.

تبادل المعلومات
(أو) أضف معلومة تتعلق بالموضوع

باقية ورد
(أو)
شكر وثناء

عصف ذهني

مع (أو) ضد (أو)
نختلف ولكن تظللنا المحبة

صندوق المفردات
والمصطلحات

تمرّن (أو) تدرب
(أو) استكشف
(أو) لاحظ

دليل حل المشكلات
افهم، خطط، جزئ، تنبأ وحل

عند إبداء الآراء في القضايا الحياتية:
شارك برأيك فله قيمة

مشاعر وأحاسيس (أو) وجدانيات
(أو) ومضات وجدانية

لك رأي (أو)
رأيك مهم ...

تعبير شفهي
(أو)
علق على

عند ذكر أمثلة:
أضف مثلاً من الحياة

أضف مقترحاً

تفكير ناقد / تفكير علمي

العقل (المنطق) يقول ...

أضف نتيجة تتوقعها

نقد موضوعي (مشاهدة)
(أو) قراءة ناقدة

أضف هدفاً واكتب
مبرراته في دفترك

أنت إيجابي فاطرح وجهة نظرك

توجيهات عامة بمجالات المقرر الدراسي

- يجب على المعلم أثناء تناول جميع مجالات فروع الكتاب المقرر مراعاة ما يأتي:

١- الإلمام بجوانب الموضوع الذي يقوم بتدريسه، وحسن الإعداد له، والرجوع للمراجع والمصادر المتاحة ذات الصلة.

٢- ربط الدرس بما يناسبه من آيات قرآنية وأحاديث نبوية وقصص مختارة من حياة الرسول ﷺ - والصحابة والتابعين - ﷺ - فذلك أدعى للإقناع وأكثر إثارة للوجدان.

٣- ربط الدروس المقررة بالأحداث المعاصرة.

٤- الاهتمام بالجانب الوجداني، كإثارة العاطفة والغيرة على دين الله - تعالى - والاعتزاز به.

٥- يمكن تناول بعض الدروس المقررة بتفعيل بعض مرافق المدرسة كالمسجد والمكتبة والمختبر اللغوي وغرفة العروض ومختبرات الحاسوب وغيرها، بما يتناسب وطبيعة الدرس.

٦- تضمن كل مجال نموذجاً لإعداد كتابي، تناول كل مستوى من مستويات الأهداف السلوكية (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية).

٧- للمعلم حرية اختيار ما يراه مناسباً من الأهداف طبقاً لطبيعة الدرس، مراعيًا الترتيب وفق سلم الأهداف السلوكية.

٨- يجب على المعلم أن ينوع مستويات الأهداف السلوكية فلا تقل عن ثلاثة مستويات من كل مجال من الأهداف السلوكية (المعرفية - الوجدانية - النفس حركية).

٩- تحديد الغرض أو الهدف من الموضوع المراد تدريسه والإعداد الجيد له.

١٠- ربط الدرس بالمادة السابقة واللاحقة المتوقعة.

١١- التشويق والإثارة والانتباه.

١٢- الإدراك الحسي والانتفاع بالحواس.

- ١٣- التبصير بالأساليب المختلفة من رسم ولفظ وعبارة وصورة وغيرها.
- ١٤- الاستفادة من النشاط الذاتي للطالب وتوجيهه فيما هو مفيد.
- ١٥- التحذير من أصحاب البدع والأفكار الهدامة.
- ١٦- تأصيل القيم والمظاهر السلوكية.
- ١٧- جميع مهارات التفكير الواردة في كتاب الطالب تهدف إلى تنمية التفكير وتوسعة الإدراك؛ لذا فهي قد تحتل أكثر من إجابة صحيحة بناءً على خبرات وتجارب المعلم والمتعلم الشخصية.

تصنيف (بلوم) للأهداف السلوكية

مجال الهدف	مستوى الهدف	مفهوم مستوى الهدف	السلوك المتوقع
الأهداف المعرفية أولاً:	١- التذكر	استدعاء خبرة سبق تعلمها، التبصر والحدس، استدعاء الحقائق والأسماء والأمثلة والقواعد، اكتساب المبادئ والأساليب والنظريات والتضمينات.	يعرّف، يحدد، يسمي، يعد قائمة، يعين، يزوج... إلخ.
	٢- الفهم والاستيعاب	فهم معنى المادة، إعادة صياغة المعلومات بكلمات أو رموز، توضيح المعاني، تفسير العلاقات، استخلاص الاستنتاجات، إيضاح الأساليب.	يمييز، يترجم، يعطي أمثلة، يستنتج، يعيد صياغة، يفسر، يعيد كتابة، يلخص، يتعرف، يحول، يشرح.
	٣- التطبيق	استخدام المواد المتعلقة في مواقف جديدة، استعمال القوانين والقواعد والنظريات في مواقف جديدة، اختيار المواقف والأساليب.	يجرب، يحسب، يحضر، يستخدم، يبرهن، يشغل، يمارس، ينتج، يتنبأ.
	٤- التحليل	تحليل المادة إلى عناصرها من أجل فهم بنائها التنظيمي، التعرف على الافتراضات والأنماط، استنباط الاستنتاجات والفرضيات ووجهات النظر، تحليل العلاقات والبراهين، والمسائل وعلاقات السبب والأثر، التفريق بين الأفكار والأجزاء.	يمايز، يفرق، يحدد، يستدل، يقسم، يستخدم، يبرهن، يشغل، يمارس، ينتج، يتنبأ.
	٥- التركيب	تجميع الأجزاء لتكوين بناء أو نمط جديد، تأليف وإعطاء نواتج، اقتراح الأهداف والوسائل، تصميم الخطط والعمليات، تنظيم المفاهيم والنظريات والمشاريع، اشتقاق العلاقات والتعميمات.	يرمج، يؤلف، ينشئ، يعدل، ينظم، يخطط، يُعيد تنظيم، يعيد بناء، يراجع، يصمم، يولد، يفترض.
	٦- التقويم	إصدار حكم على قيمة المادة بالنسبة لهدف معين، الحكم على الدقة والاتساق وثقة المثيرات، تقويم الأخطاء والمغالطات والتنبؤات والوسائل والنهايات، مراعاة الفاعلية والمنفعة والمعايير، التفريق بين البدائل وطرق العمل.	يقدر، ينقد، يبرر، يدعم، يقوم، يفاضل، يقرر، يناقش، يحرر، يكتسب، يوصي، يحكم، يصحح.

مجال الهدف	مستوى الهدف	مفهوم مستوى الهدف	السلوك المتوقع
ثانياً: الأهداف الوجدانية	١- الاستقبال والانتباه	يشير إلى استعداد المتعلم للاهتمام بشيء معين، والانتباه له والوعي به وعدم التجنب.	يستمع بيقظة، يُصغي، ينتبه، يبدي اهتماماً، يظهر وعياً، يهتم به، يتابع، يختار، يشير إلى، يبدي رغبة، يشاهد...
	٢- التقبل والاستجابة	مستوى الرضا والقبول، أو الرفض والنفور، وتزداد الفعالية هنا عن المستوى السابق، فهو «يفعل» شيئاً إزاء الموضوع.	يساعد، يستمتع به، يوافق، يناقش، يجيب، يؤدي، يعرض، يقرأ، يقرر، يتحمس، يساند، يبادر، يهتم، يشارك، يقبل على، يتطوع به، يرغب في، ينفر من، يمتدح، يستجيب، يسارع إلى، يتدرب على، يقضي الوقت في...
	٣- الاعتزاز بقيمة	يرى المتعلم أن الشيء أو الموضوع أو السلوك له قيمة، ويكون هنا بسبب تقدير المتعلم لهذه القيمة.	يقدر، يعتز به، يُكوّن اتجاهًا نحو، يكره، يحب، يؤيد، يعارض، يدعو إلى، يبرهن، يقترح، يعزز، يساند، يمنع، يحتج، يشجب، يهاجم، يقبل، يفضل، يبرر...
	٤- تكوين نظام قيمي	الوصول إلى درجة كافية من النضج، يبدأ المتعلم في بناء نظام خاص به لهذه القيم، تترتب فيه قيمة، ويتضح فيها الساند والمسيطر منها على السلوك من الأقل تأثيراً فيه.	يوازن، يطور خطة لتنظيم، يكوّن أحكاماً حول، يتعرف على خصائص، ينظم، يركب، يجمع، يربط، ينسق، يقرر العلاقات، يصدر أحكاماً...
	٥- تمثل القيمة (السلوك القيمي)	يصل الفرد بعملية التبنّي الذاتي للقيم إلى القمة، بحيث تلون نظرة الإنسان إلى الكون، وتكون فلسفة له في الحياة.	يلتزم، يمارس، يتمثل يتابع، يصبر على، يثابر، يتحمل في سبيل، يتصف به، يعتقد...

السلوك المتوقع	مفهوم مستوى الهدف	مستوى الهدف	مجال الهدف
يراقب، يتابع، يشاهد، يلاحظ، يستكشف، يعاين، ينصت، يختار، يميز، يربط، يحدد.	يتركز الاهتمام فيه على استعمال أعضاء الحس للحصول على الأدوار، إلى ربط الدور بالعمل أو الأداء.	١- الملاحظة	ثالثاً: الأهداف النفس حركية
ينقل، يكرر، يحاول، يقلد، يعيد عمل، يتطوع، يستعد، يبرهن، يبدي استعداداً، يرغب، يميل، يبدي الرغبة.	استعداد المتعلم للقيام بنوع من العمل.	٢- التقليد	
يؤدي، يجرب، يعمل، ينفذ، ينتج، يحاول، يطبق ما تعلمه.	التقليد والتجربة والخطأ أو المحاولة والخطأ ثم الحكم على كفاية المهارة في ضوء مجموعة المعايير المناسبة.	٣- التجريب	
يعمل بثقة، يؤدي بقليل من الأخطاء، يتدرب على، يصنع.	عملية تأدية الحركات دون أدنى تعب، وبشكل آلي بعد تكرارها، مما يؤدي إلى حدوث نوع من الثقة والكفاءة.	٤- الممارسة	
يجيد، يتقن، يتحكم في، يثبت، يصنع، يؤدي بدقة ومهارة، يرسم، ينسق، ينظم، يطبق، ينفذ.	السرعة والدقة والمهارة في الأداء، وبأقل درجة ممكنة من بذل الجهد.	٥- الإتقان	
يعدل، يحكم، يتكيف، يغير، ينقح، يعيد تنظيم، يعيد ترتيب.	قدرة الفرد على تعديل أنماط الحركة، ولكي تتمشى مع المتطلبات الخاصة بها، والحكم على الآخرين عند أدائهم لها.	٦- التكيف	
يصمم، يستحدث، يبتكر، يطور، يؤلف، يكون.	التركيز على إيجاد أنماط جديدة والإبداع المبني على المهارات المتطورة بدرجة عالية جداً.	٧- الإبداع	

إستراتيجية تحليل القيم

على المعلم أن يحرص على تدريس الأبعاد الوجدانية وفق إستراتيجية تحليل القيم: وتتضمن مراحل وخطوات منتظمة وعملية لسير البناء القيمي في نفس المتعلم من خلال الخطوات الآتية:

الخطوة الأولى: (عرض الموقف).

من خلال عرض عناصر الموقف وتوضيحها للمتعلمين، بحيث يتم إدراك عناصره من جميع الجوانب، وهذا يتطلب عرض الأحداث كما وردت دون إبداء الرأي فيها، والموقف قد يكون من خلال قصة أو سؤال أو حوار أو مشهد تمثيلي أو عرض صورة، وغيرها الكثير.

الخطوة الثانية: (تحليل الموقف).

وفي هذه الخطوة يتناول المعلم الموقف ويوجه المتعلمين إلى تقصي عناصره من خلال الأسئلة، بحيث يتم تناول كل عنصر وحادثة، وكل رأي طرح من الأطراف المشاركة في الموقف، وفيها يتوصل المتعلم بتوجيه من المعلم إلى عناصر الضعف وعناصر القوة في الموقف، وإلى الاحتمالات المختلفة والآراء المطروحة حول الموقف.

الخطوة الثالثة: (مناقشة الاحتمالات والآراء وترجيح الأفضل منها).

يطلق المعلم العنان للمتعلمين لمناقشة عناصر القوة في الموقف، والآراء المطروحة حوله، بغرض التوصل إلى الرأي الراجح الذي له مؤيدات تشهد بأنه أفضل الآراء الممكنة ضمن الظروف والمعطيات المحيطة بالموقف.

الخطوة الرابعة: (استخلاص المبادئ والدروس والعبر والقيم والاتجاهات).

في هذه الخطوة يوجه المعلم المتعلمين إلى استنتاج المبادئ والقيم والاتجاهات المتضمنة من الموقف أو المواقف التي تم تحليلها، لاستخراج الدروس والعبر المستفادة منها.

ثم تأتي مرحلة بناء القيمة في نفس المتعلم وذلك من خلال المراحل الآتية:

١- مرحلة التوعية: وتعني (تعريف المتعلم بالقيمة - ماهيتها - عناصرها - أهميتها - عاقبة التخلي عنها - تطبيقاتها العملية في سلوكه) من خلال إثارة انتباهه إليها، وجذب عواطفه وعقله نحوها، وتمريضها إلى وجدانه بالتتابع والتدرج المناسب لطبيعة شخصيته، وتحفيزه على التمسك بها في حياته.

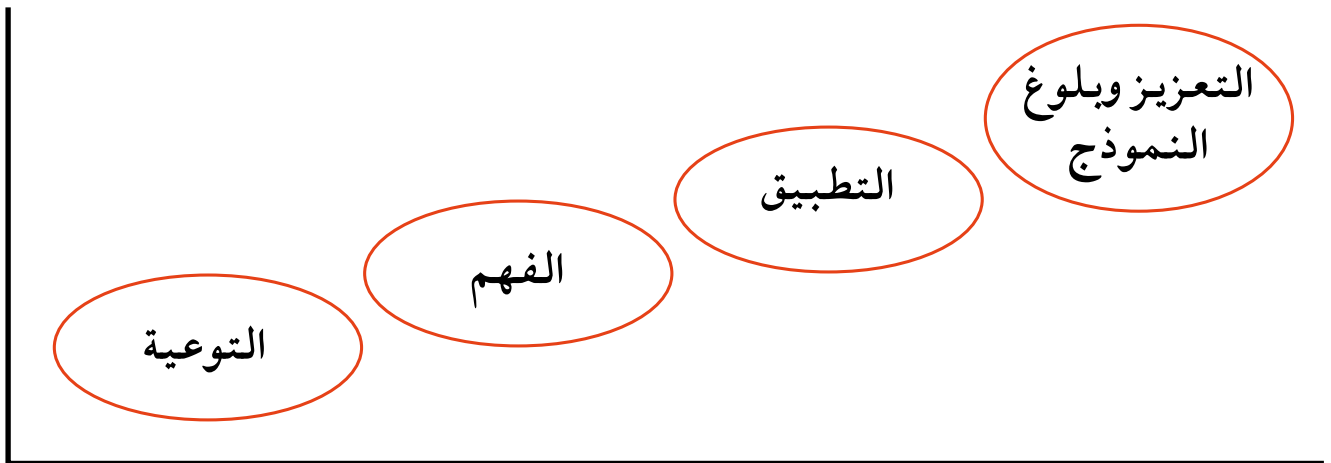
٢- مرحلة الفهم: الفهم الدقيق الصحيح للقيمة والذي يمنح المتعلم القدرة الجيدة على التطبيق الصحيح، وهناك مؤشرات لنجاح هذه المرحلة منها:

- تكوين تصورات واضحة وصحيحة عن القيمة.
- سرعة التمسك بالقيمة والاجتهاد في تطبيقها.
- التعاون مع الآخرين في تصحيح وتعميق المفاهيم الخاصة بالقيمة.

٣- مرحلة التطبيق: التطبيق العملي والممارسة الحقيقية للقيمة في مجال المشاعر والأحاسيس والأفكار والاهتمامات والألفاظ والكلمات والسلوكيات العملية، وهي تحتاج إلى تعاون ومتابعة المعلم والمربي (إشراك ولي الأمر).

٤- مرحلة التعزيز: ونعني بها:

- التعزيز الإيجابي بالدعم اللفظي والمكافأة والتشجيع .
- التعزيز السلبي بالدعم الفني والمحاسبة والعقاب المناسب .



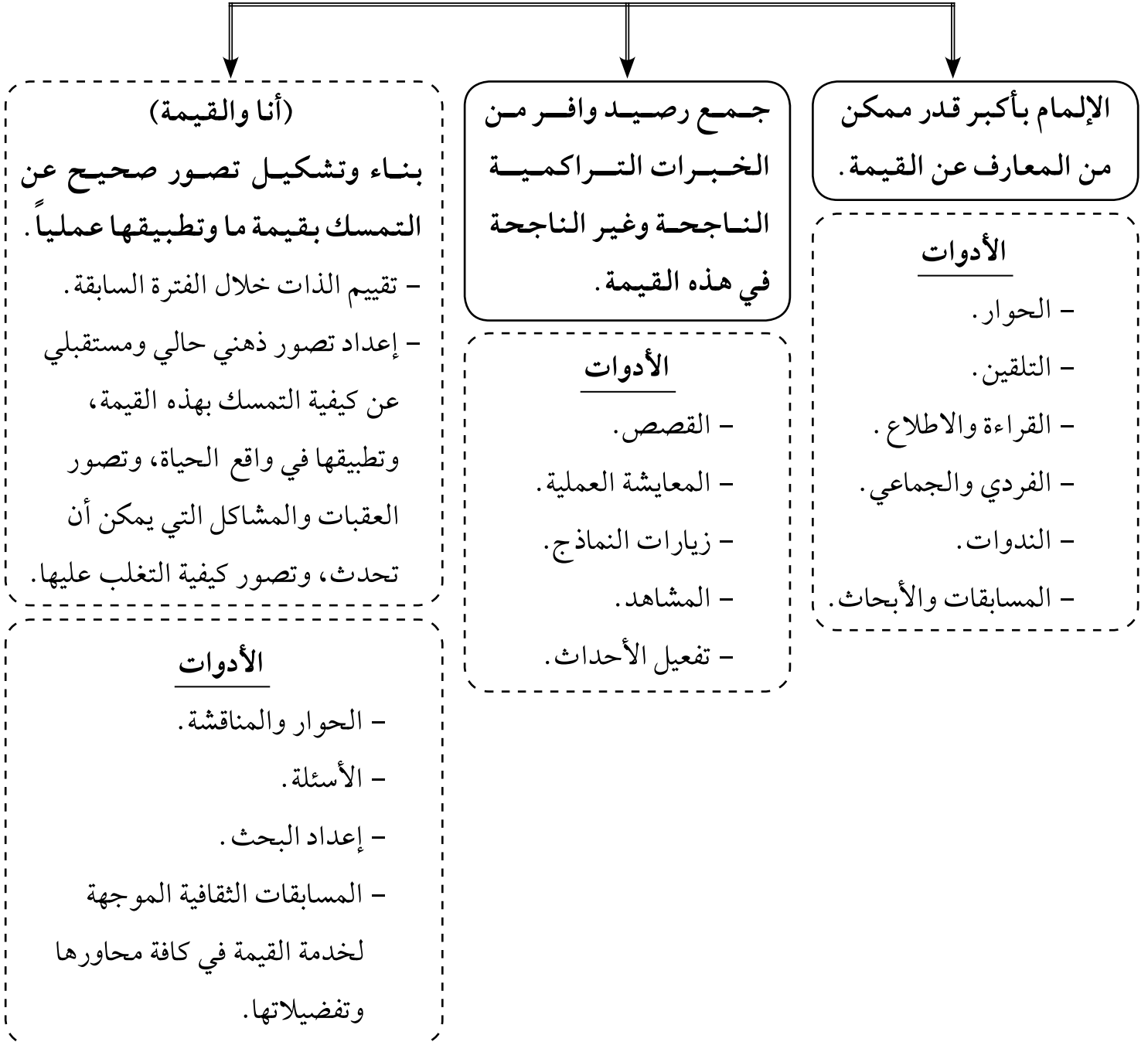
وسائل بناء القيم التربوية



أخي المعلم:

تذكر أن كلمة السر في بناء القيم التربوية لدى المتعلمين هي أن تكون قدوة عملية بينهم، يشاهدون ويسمعون ويتعلمون منك، والأنشطة المدرسية المتنوعة التي يحتذى بها وتستوعب مواهبهم وطاقتهم، ويتعلمون منها القيم بشكل تلقائي وطبيعي.

أدوات الفهم الصحيح للقيمة



دليل المعلم في الحكم على تحقق القيم

شروط تحقق القيمة	المعاني والمفاهيم والشروط الواجب التأكد من تحققها وكفايتها	وسائل رصد وقياس تحقق الشرط		
		الحوار والنقاش مع المتعلم.	الإجابة عن نموذج امتحان.	امتداد القيمة إلى سلوك عملي عند المتعلم.
الشرط الأول (الفهم)	١- المعرفة الكاملة لكل جوانب القيمة. ٢- الفهم الصحيح لها دون انحراف أو خلل. ٣- استيعاب القيمة والتغلب على أية شبهات تثار حول هذه القيمة.			
الشرط الثاني (العقلانية والحرية)	١- إعمال العقل في فهم وإدراك أهمية القيمة وحبها لها، وليس تقليداً أو محاكاة لا شعورية فقط. ٢- الاختيار الذاتي للقيمة من بين بدائل مختلفة متنوعة. ٣- ممارسة القيمة دون ضغط أو إكراه.			
الشرط الثالث (التفاعل والمجاهدة)	١- الحب والإيمان الحقيقي بهذه القيمة، وسعيه الجاد لاكتسابها والعمل بها. ٢- بذل الجهد في تحصيلها بالسعي لتعلمها والتدرب عليها وحسن تطبيقها. ٣- التفاعل الإيجابي مع المعلم في اكتسابها بقبول النصيحة والتوجيه والتفاعل مع الأنشطة التعليمية الخاصة بها. ٤- القدرة على تجاوز المشاكل والعقبات التي تحول دون العمل بهذه القيمة.			
الشرط الرابع (الامتداد العملي لها في سلوك المتعلم التطبيق العملي الصحيح)	١- العمل بها وتطور سلوك المتعلم بمقتضى هذه القيمة الجديدة عليه. ٢- الاستقامة والاستمرارية وتكرار العمل بهذه القيمة. ٣- القابلية للنمو والتطور في ممارسة هذه القيمة. ٤- التمسك بها على الرغم من اختلاف الزمان والمكان والعوامل البيئية الأخرى المؤثرة عليه.			
الشرط الخامس (حب هذه القيمة والاعتزاز بها)	١- قوة التمسك بهذه القيمة وإعلان ذلك. ٢- كثرة التحدث عن هذه القيمة وآثارها الجميلة على حياتنا. ٣- تمثلها بشكل جيد كنموذج يقتدى به. ٤- الحماسة والدفاع عن هذه القيمة ودعوة زملائه لفهم هذه القيمة والعمل بها (التسويق لها). ٥- حب القيمة وحب من ينتمي إليها ويعمل بها.			

أخي المعلم:

○ عند اختيارك لثلاث من الوسائل مجتمعة والعمل بهذا الاختيار يعني قدرتك العالية على التحقق الجيد من متابعة ثمرة جهدك مع المتعلمين في بناء القيم المستهدفة، ويدعم قرارك في الحكم الصحيح على تجاوز المتعلمين لشروط تحقق القيمة.

غرس قيمة الحوار

تعريف القيمة:

أهم أحد الأساليب الحكيمة والحضارية في الإيصال والتواصل بين الأفراد والمجتمعات والثقافات المختلفة.

ويهدف إلى إفصاح كل طرف عما لديه من أفكار وآراء لتتم مناقشتها والوصول إلى الحقيقة عن اقتناع عقلي ووجداني وارتياح نفسي.

كما أنه إحدى الوسائل المهمة لنبد الخلافات وحل النزاعات المختلفة على المستويات كافة.

المظاهر السلوكية المستهدفة في حياة المتعلم (المدرسة - المنزل - المجتمع):

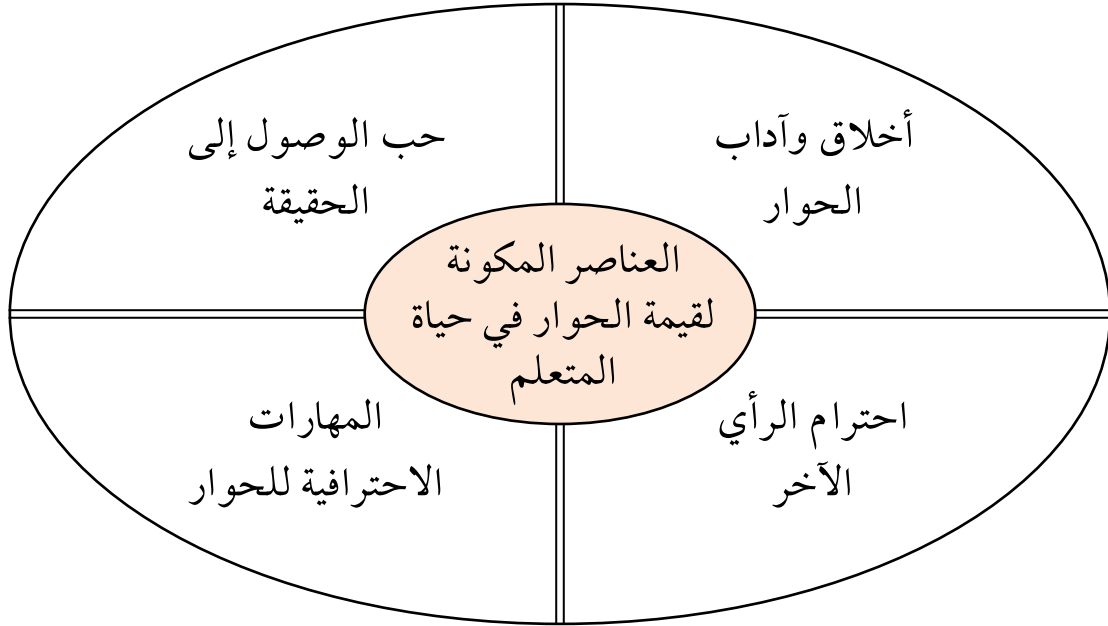
- ١- يحسن الاستماع والإنصات.
- ٢- يتحرى الصدق والموضوعية في الحديث.
- ٣- يحترم الرأي الآخر.
- ٤- يتجنب اتهام أو تجريح الطرف الآخر.
- ٥- يخاطب المحاور على قدر عقله وبما يناسب ثقافته وعمله.
- ٦- يستعد للنزول عن رأيه ويعترف بالخطأ.
- ٧- لا يستأثر بالحديث.
- ٨- يحسن البيان.
- ٩- يتفاعل مع المحاور والأفكار المطروحة في الحوار.
- ١٠- يحب الوصول إلى الحقيقة ويتجرد لها.

أهمية قيمة الحوار في حياة المتعلم:

- ١- تمكن المتعلم من كسب حب الآخرين والتواصل معهم.
- ٢- تمنح المتعلم القدرة على التأثير في الآخرين وإقناعهم.
- ٣- تساعد على تنمية وتطوير وزيادة معارفه وأفكاره ومهاراته.

٤- تحفظ وتوفر للمتعلم الكثير من الجهد والوقت.

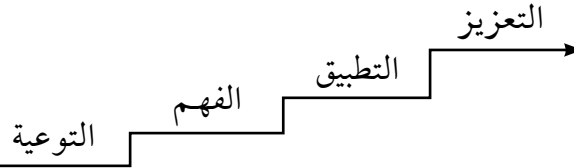
٥- تمنح المتعلم الثقة بالنفس وتقدير وإعزاز الذات، من خلال الارتقاء بمستواه الحضاري في التعامل مع الآخرين، والقدرة على المحافظة على حقوقه وإمكانية الرد على الشبهات، وإجلاء الحقائق والمفاهيم غير الواضحة.



أخي المعلم:

تذكر أن حسن استماعك للمتعلم واستخدامك لأسلوب الحوار معه يعد أهم الوسائل التعليمية والتدريبية لبناء قيمة الحوار في نفسه.

مراحل بناء قيمة الحوار



م	مراحل بناء القيمة	المهارات والأنشطة والوسائل التعليمية
١	التوعية	١- استعراض بعض النماذج الحوارية من القرآن والسنة والتاريخ، والوقوف على نتائج الحوار التي يتم التوصل إليها. ٢- أسئلة ومناقشة عن النتائج المتوقعة في حالة غياب الحوار، والخسائر التي كان من الممكن أن تحدث. ٣- دعوة الطلبة لمشاهدة البرامج الحوارية في الفضائيات، واختيار أفضل مذيع ومحاور، وماذا لا يعجبك. ٤- إثراء الجانب المعرفي لدى الطلبة من خلال مشاهدة المواقف الهادفة مثل حوارات عمر المختار وصلاح الدين الأيوبي وسعد بن أبي وقاص.
٢	الفهم	١- تعريف الطالب بالعناصر الأساسية للحوار من خلال عرض تحليلي مباشر باستخدام الرسوم التوضيحية والنماذج الكاريكاتيرية المختلفة. ٢- عمل ندوات حوارية داخل الفصل على أن يتولى كل فريق رأياً معيناً معاكساً للرأي الآخر. ٣- استخدام أسلوب حل المشكلات لعمل عدة تمارين لنماذج متنوعة من المشاكل، ويقسم الفصل لفرق عمل يتولى كل فريق إعداد تصوره الحوار ل حل هذه المشاكل. ٤- يمكن عمل لقاء حوار من خلال أحد المواقع على الإنترنت، يتبادل فيه الطلبة الآراء مع أمثالهم من دول وثقافات متعددة.
٣	التطبيق	١- المتابعة الدقيقة لحوارات الطلبة على كل المستويات مع المدير والمدرسة والعمل، ومع بعضهم البعض والتوجيه المناسب عند كل حاجة. ٢- ممارسة بعض الأنواع المتعددة للحوار مع الطلبة بشكل هادف ومعد مسبقاً (حوار التعارف - الاستكشاف - التفاوض - الإقناع - رد الشبهات - هجومي - تصادمي - تناسحي...). مع التوجيه والتصويب المباشر، مما يساهم بشكل عملي في تنمية قدراتهم الحوارية في كافة أنواع بينات الحوار.
٤	التعزيز	١- الثناء والتكريم المستمر بكافة الوسائل المادية والمعنوية على الطلبة والفصول المميزة في الالتزام بأداب وأخلاق الحوار، وإعلاء هذه الآداب والمهارات بين طلبة المدرسة. ٢- التعزيز السلبي بالمحاسبة عند حدوث الانحرافات في الحوارات الحوارية المختلفة.

أنشطة عملية مقترحة لتعزيز قيمة الحوار

النشاط الأول: مشروع الحوار الإلكتروني

يقوم المعلم المكلف بالمشروع بفتح موقع باسم المدرسة على الإنترنت، ويتم الإعلان عن الموقع داخل المدرسة، وشرح أهداف الموقع الذي يتناول قيمة شهرية. ويخصص شهر كامل لقيمة ومهارات المحاور المحترف، وتخصص أبواب على الصفحة الرئيسية لتناول:

- ١- أخلاق وآداب الحوار.
 - ٢- مهارات المحاور المحترف.
 - ٣- حوارات تاريخية.
 - ٤- مواقف حوارية طريفة تعرضت لها.
 - ٥- حوار مفتوح مع (طالب متفوق - مدرس - مسؤول.....).
- ويدعى جميع الطلبة للمشاركة بكل ما لديهم في هذا الموقع؛ لإثرائه بالاستفادة من خبراتهم، وتخصص جائزة شهرية لأفضل مشارك بالموقع.

النشاط الثاني: الحوار الأسبوعي

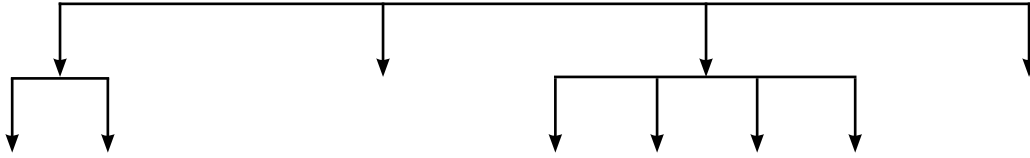
تشكل لجنة من الإدارة لتقوم بزيارة أسبوعية لأحد الفصول لعمل لقاء حوارى مفتوح مع الطلبة، تستمع فيه الإدارة لمطالب ومقترحات طلبة كل فصل، وتقوم بمناقشتها والرد عليها أثناء اللقاء. مع إعداد جدول الأعمال بشكل مسبق مما يحقق العديد من الأهداف:

- ١- تنمية روح الشجاعة لدى الطلبة.
- ٢- تنمية قدرتهم على تحديد وصناعة مطالبهم.
- ٣- تدريبهم على الحوار مع الأكبر سناً وقدرًا، وهو ما يمنحهم الثقة على محاور ما دون ذلك.
- ٤- نشر ثقافة الحوار داخل المدرسة.

النشاط الثالث: تمرين أفضل منصت

- مشاهدة فقرة تلفزيونية.
- سماع فقرة من الكاسيت.
- تلاوة المعلم أو أحد الوالدين لفقرة من كتاب أو جريدة.

شجرة تحليل النص / الفقرة



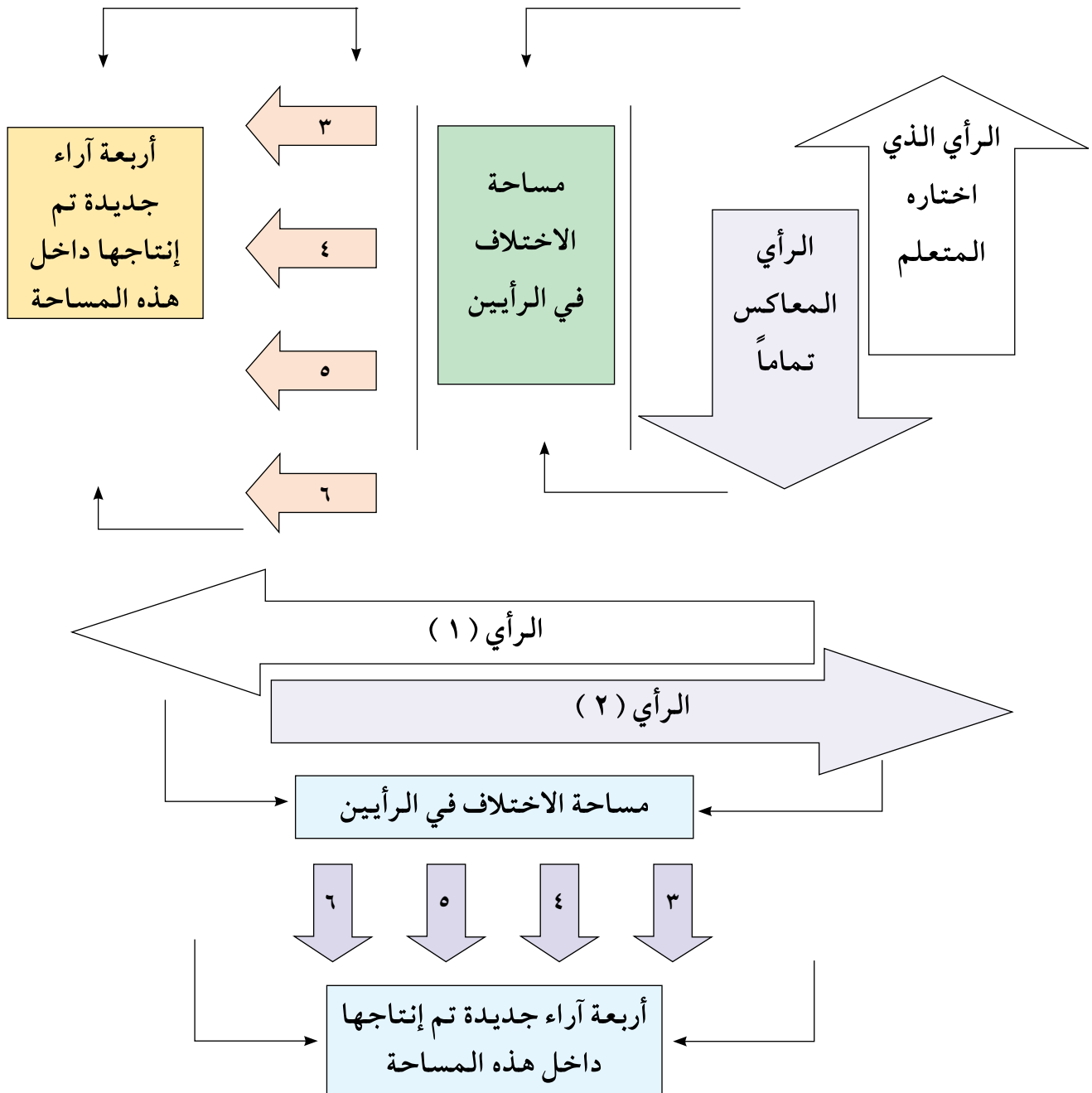
س: أهم خمس معلومات واردة بين السطور.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

- ثم أعرض النص أو المشهد لمرة واحدة أو مرتين فقط، بعدها يقوم كل طالب بتسجيل أكبر قدر ممكن، كما يعمل فكره في استنتاج ما بين السطور؛ وهو ما يعمق عند الطلبة مهارة حسن الإنصات والتدقيق في كل كلمة، ويدفعهم لحسن الإنصات أثناء حواراتهم اليومية.

النشاط الرابع: لعبة الاتجاه المعاكس

لعبة الاتجاه المعاكس



نماذج لمواد إثرائية يستخدمها المتعلم في تعزيز قيمة الحوار

- 
- ← الحوار مع الأهل (الأب والأم والإخوة والأبناء والأرحام).
 - ← الحوار مع الجيران.
 - ← الحوار مع الزملاء (في المدرسة والجامعة والعمل والنادي).
 - ← الحوار مع العملاء (في المؤسسة والسوق).
 - ← الحوار بين أصحاب المعتقد والفكر والاتجاه المعاكس.
 - ← الحوار المباشر.
 - ← الحوار عبر الهاتف والإنترنت.
 - ← الحوار الثنائي.
 - ← الحوار متعدد الأطراف.
 - ← الحوار التلقائي.
 - ← الحوار المفتعل (المرتّب والمعد له مسبقاً).
 - ← الحوار الصامت (بالجوارح دون اللسان).
 - ← الحوار الناطق.

أخلاق وآداب الحوار

- ١- الإخلاص في الحوار.
- ٢- مطابقة القول الفعل.
- ٣- حسن البيان.
- ٤- انبساط الوجه.
- ٥- تجنب تصيد الأخطاء أو النقد المباشر أو الاتهام.
- ٦- ذكر الله - عز وجل - قبل وأثناء وبعد الحوار.
- ٧- تفاعل الجوارح مع معاني الخطاب الذي تتحدث به.
- ٨- تخير أطياب الكلم.
- ٩- مخاطبة الناس على قدر عقولهم.
- ١٠- التحبب والتودد إلى المحاور.
- ١١- حسن الاستماع والإنصات.
- ١٢- الإلمام الجيد بموضوع الحوار.
- ١٣- حضور العقل وسرعة البديهة.
- ١٤- تجنب الشرثرة والتشديق والتفيقه والمبالغة.
- ١٥- تحري الصدق والأمانة.
- ١٦- التزام الموضوعية.
- ١٧- عدم الغضب.
- ١٨- تجنب المزاح والضحك.
- ١٩- تجنب الحلف.
- ٢٠- تجنب آفات اللسان المهلكة.
- ٢١- الاستعداد للاعتراف بالخطأ أو النزول عن الرأي.
- ٢٢- عدم الاستئثار بالحديث.
- ٢٣- التجرد للحوار، وعدم التأثر بالخلفيات السابقة.
- ٢٤- احترام الطرف الآخر.
- ٢٥- التزام أمانة المجلس.
- ٢٦- استخدام الأساليب التوضيحية (التدريبية).
- ٢٧- أسس وآداب الحوار الإسلامي المسيحي.
- ٢٨- التزام الآداب الخاصة بالحوار النوعي (١٠ أنواع).

مهارات المحاور المحترف

- ١- سرعة فهم وتوصيف شخصية المحاور، وتحديد إستراتيجيات الحوار معه.
- ٢- قوة فهم واستيعاب موضوع الحوار.
- ٣- قوة تسلسل الحجج والبراهين والأدلة.
- ٤- التدرج بالمحاور حتى يقر بالفكرة على لسانه.
- ٥- تفعيل مفردات البيئة المتاحة لخدمة الحوار.
- ٦- حلاوة الحديث وعذوبته.
- ٧- تحديد نقاط الالتقاء وتنميتها.
- ٨- تصوير الفكرة للطرف الآخر ليقنع بها ويتبناها.
- ٩- احذر القيام بدور المفتي الذي يصدر آراء وأوامر تقديرية.
- ١٠- التبين والتأكد من صحة المعلومة وتوثيقها.
- ١١- قراءة الحوار الصامت على وجه المحاور.
- ١٢- تفتيت الفكرة أو الرأي المخالف أو الشبهة والتعامل معها.
- ١٣- تناول فكرة خاطئة وهدمها والقضاء عليها.
- ١٤- تفهم ظرف (المكان والزمان والحالة) للمحاور والتكيف معها.
- ١٥- امتصاص الغضب وتقوية فرصة إفساد جو الحوار.
- ١٦- تقسيم الحوار إلى جولات.
- ١٧- استخدام الأساليب التدريبية المساعدة.
- ١٨- مراعاة الفروق الفردية.
- ١٩- الإنصات إلى المحاور والتفاعل معه.
- ٢٠- الإحصاء وختم الحوار.

نموذج متابعة وقياس تحقق قيمة الحوار

الصف /

الفصل /

سجل درجة تقديرية من (١٠) في كل مظهر، ثم اجمع الإجمالي وأقسمه على (٤٠) لتحصل على نسبة النجاح لكل متعلم.

أهم أربعة مظاهر سلوكية تؤثر على نجاح بناء قيمة الحوار

م	اسم المتعلم	حسن الاستماع والإنصات	احترام وقبول الرأي الآخر	الالتزام بأخلاق وآداب الحوار	الموضوعية في الحديث	الإجمالي	الملاحظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							
١٢							
١٣							
١٤							
١٥							
١٦							
١٧							
١٨							
١٩							
٢٠							

- النجاح الفردي عندما يبلغ نسبة ٧٥٪ من مؤشرات النجاح .

- النجاح الإجمالي للفصل عندما يجتاز ٧٥٪ من الطلبة مؤشرات النجاح الفرق لكل منهم .

تعزير قيمة الصداقة والأخوة

تعريف قيمة الصداقة والأخوة:

هي رباط وجداني ونفسي، وثقة واحترام متبادل بين اثنين أو مجموعة من الطلبة، ولد ونشأ هذا الرباط نتيجة تقارب وتجانس اعتقادي وثقافي وسلوكي، وساعد على نموه وزيادته ظروف البيئة التي وفرت الاتصال والتواصل المستمر.

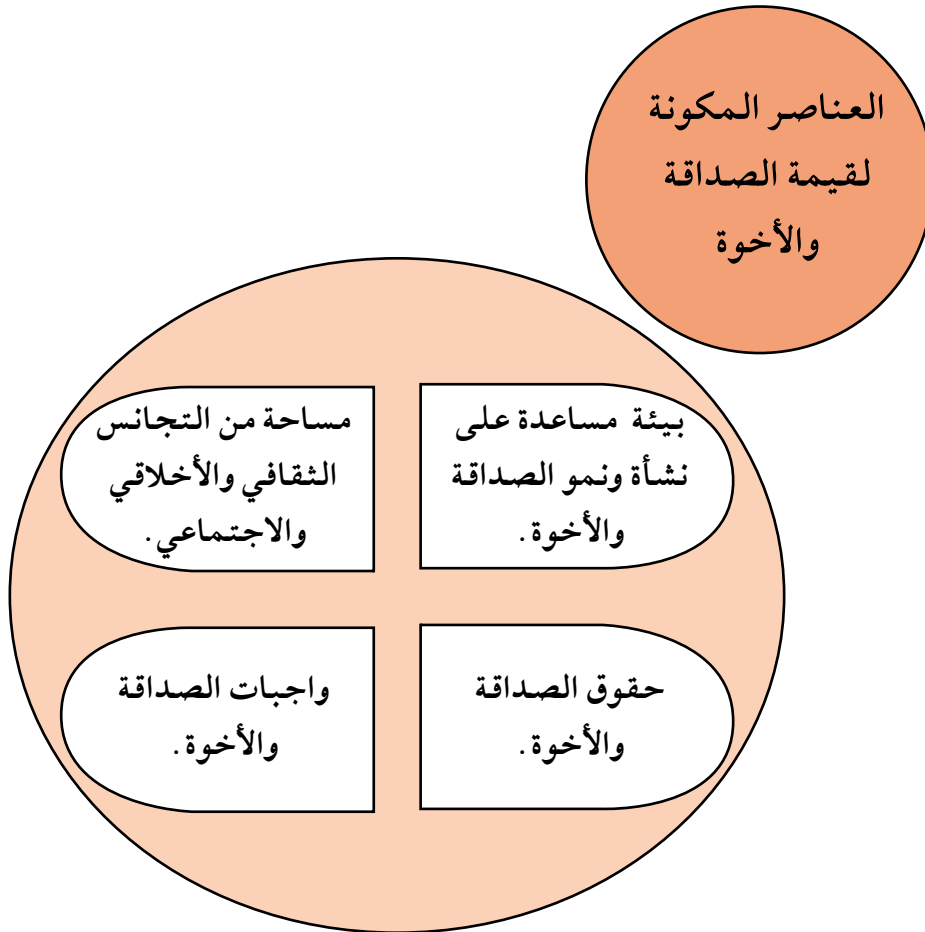
• المظاهر السلوكية المستهدفة لقيمة الصداقة والأخوة في حياة المتعلم

(المدرسة - المنزل - المدرسة)

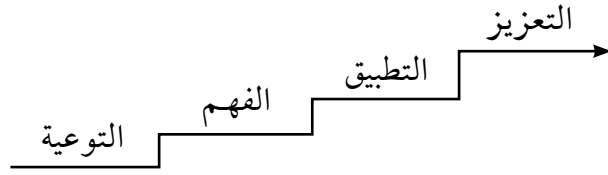
- ١- التزاور.
- ٢- تفقد الغائب.
- ٣- زيارة المريض.
- ٤- التهادي.
- ٥- مساعدة زملائه وقضاء حوائجهم.
- ٦- الترحيب وطلاقة الوجه عند الالتقاء بالزملاء.
- ٧- الدعاء لزملائه.
- ٨- التماس الأعذار والتسامح والعفو عند التعامل مع الزملاء.
- ٩- الإيثار.
- ١٠- تكوين علاقات طيبة مع زملائه.
- ١١- الاهتمام بزملائه والسؤال عنهم.
- ١٢- المشاركة الفعالة مع زملائه في الأنشطة.

أهمية قيمة الصداقة والأخوة في حياة المتعلم:

- ١- إشباع الحاجات النفسية والعاطفية، من الإحساس بالذات واحترام وتقدير الآخرين وحبهم واهتمامهم.
- ٢- دعم التفوق الدراسي من خلال التنافس الإيجابي والتعاون مع زملاء.
- ٣- اكتساب الكثير من المهارات الحياتية والخبرات الشخصية من الزملاء والأصدقاء.
- ٤- تنمية الروح الجماعية التي هي أساس الحياة الإنسانية الناجحة.
- ٥- حصن وحماية للمتعلم من الخطأ والانحراف، خاصة عند اختيار زملاء وأصدقاء أسوياء وصالحين.



قيمة الصداقة والأخوة



م	مراحل بناء القيمة	المهارات والأنشطة والوسائل التعليمية
١	التوعية - تعريف وتأصيل قيمة الصداقة والأخوة في نفوس المتعلمين. - تحفيز المتعلمين على الصداقة والتآخي فيما بينهم.	١- فتح نقاش مع المتعلمين حول فهمهم وتصوراتهم حول الصداقة. ٢- تأصيل القيمة من خلال النقاش وتعليقات الوصول لتوصيف محدد ودقيق يمكن أن يتفق عليه الجميع حول (مفهومه - أهميته - المظاهر السلوكية للصداقة والأخوة). ٣- استبيان موقفك مع الصداقة الحقيقية لرصد أوجه التقصير في الممارسة الصحيحة للأخوة والصداقة. ٤- تفعيل أحداث الواقع والمشاكل الاجتماعية الشائعة وارتباطها إما بغياب المفهوم الحقيقي للصداقة والأخوة أو الفهم الخاطئ لها أو لقصور في التطبيق السلوكي. ٥- التأصيل القرآني والنبوي للأخوة وحقيقتها وواجباتها وحقوقها.
٢	الفهم - تعميق الفهم بتأكيد المعارف والمهارات الخاصة بقيمة الصداقة. - تدعيم وتعميق روح الصداقة والأخوة والحياة الاجتماعية الصحيحة فيما بين المتعلمين داخل بيئة المدرسة.	١- الشرح الدقيق المفصل لحقوق وواجبات الصداقة الحقيقية. ٢- ندوة حول أهمية الصداقة والأخوة داخل المدرسة وفي المجتمع عامة. ٣- حوارات مع المعلمين لطرح تجربتهم وانطباعاتهم ووصاياهم الخاصة بالصداقة والأخوة. ٤- تعزيز الفهم كإحدى الوسائل التعليمية المساعدة (قصة - لوحة - إذاعة - إنترنت - مسابقات ثقافية).
٣	التطبيق - توفير المناخ المدرسي المناسب لممارسة المتعلمين لكافة المظاهر السلوكية. - توجيه المتعلمين نحو الحقوق والواجبات الخاصة لقيمة الصداقة والأخوة، ومتابعة تنفيذها مع التوجيه والتصويب.	١- استخدام أسلوب فرق العمل الفصلية المدرسية. ٢- مشروع التآخي بين متعلمي الفصل الواحد والمدرسة ككل. ٣- مشروع صندوق الحب والأخوة. ٤- الرسومات المعبرة التي تبرز مهارات الصداقة والأخوة. ٥- معايشة المتعلمين في الأنشطة المتنوعة والتوجيه والتصويب المستمر.
٤	التعزيز - المتابعة الدقيقة لسلوك المتعلمين داخل المدرسة، والتعزيز الإيجابي بالإشادة والتكريم للسلوكيات والإيجابيات الصحيحة، والتعزيز السلبي بالمحاسبة المناسبة للقصور والخلل.	١- رصد سلوكيات المتعلمين والتعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي المصاحب للأنشطة المدرسية اليومية. ٢- التنسيق الجيد من الأسرة في متابعة نمو وتطبيق القيمة داخل المدرسة وفي البيئة المحيطة بالمنزل.

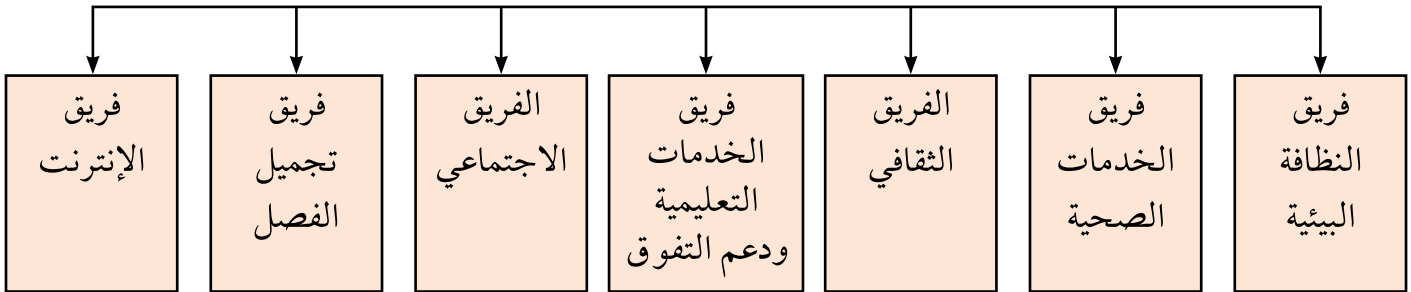
أنشطة عملية مقترحة لتعزيز قيمة الصداقة والأخوة

النشاط الأول: مشروع التآخي

- ١- يتم عمل ندوة داخل الفصل عن الصداقة والأخوة (ماهيتها - توصيفها بدقة - عناصرها - أهميتها - مظاهرها السلوكية - فوائدها) ويشارك فيها متعلمو الفصل بالمناقشة والحوار للخروج بوصايا عملية تطبيقية تتم داخل الفصل والمدرسة.
- ٢- يتم التأكيد على الوصايا العملية - وخاصة التآخي - بين كل متعلم أو ثلاثة؛ لتكون هناك دائرة من الصداقة والأخوة الخاصة بين كل مجموعة من المتعلمين يعمقون فيها علاقاتهم من الصداقة والتآخي والحب في الله تعالى، والتعاون على النجاح والتفوق من خلال التطبيق الأمثل للمظاهر السلوكية (التطبيقات العملية) التي يتم الاتفاق عليها.
- ٣- يتم في نهاية كل شهر مناقشة كل فريق ومجموعة في أفضل الأنشطة التي قاموا بها فيما بينهم، وتكرم أفضل مجموعة تآخ كل شهر.

النشاط الثاني: فرق العمل

يتم تقسيم المتعلمين في الفصل إلى فرق عمل، يقوم كل فريق باختيار بعضهم البعض، وتقسم مهام إدارة الأنشطة المتنوعة داخل الفصل على الفرق.



مما يدعم روح الصداقة والتآخي، والروح الجماعية والفريق.

مهارات الصداقة والأخوة الحقيقية:

- ♥ بالتودد إليهم وزيارتهم.
- ♥ بالإفصاح بحبي لهم.
- ♥ بتقديم الهدايا لهم.
- ♥ بحسن عشرتهم وحسن التعامل معهم.

كيف أحب زملائي؟

- ♥ بالبحث في الصفات الجميلة فيهم والنظر إليها.
- ♥ بغض الطرف وعدم البحث في أخطائهم.
- ♥ بتذكر حاجتي إليهم واستحالة العيش بدونهم.

كيف يحبني زملائي؟

نموذج متابعة وقياس تحقق قيمة الصداقة والأخوة

الفصل / الصف /

سجل درجة تقديرية من (١٠) في كل مظهر، ثم اجمع الإجمالي وأقسمه على (٤٠) لتحصل على نسبة النجاح لكل متعلم.

أهم أربعة مظاهر سلوكية تؤثر على نجاح بناء قيمة الصداقة والأخوة

م	اسم المتعلم	تكوين علاقات طيبة مع باقي المتعلمين	حرارة وجمال التلاقي مع الزملاء	الاهتمام بالزملاء وتفقد الغائب منهم وقضاء حوائجهم	الزيارة والتهادي	الإجمالي	الملاحظات
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							
١٢							
١٣							
١٤							

- النجاح الفردي عندما يبلغ نسبة ٧٥٪ من مؤشرات النجاح.

- النجاح الإجمالي للفصل عندما يجتاز ٧٥٪ من المتعلمين مؤشرات النجاح الفرق لكل منهم.

إستراتيجية مهارات التفكير (CoRT)

مقدمة

لم تعد العملية التربوية تقتصر على توصيل المعلومات والمعارف وتلقينها، بل تعمل على دراستها وتمحيصها وتحليلها وتقويم إصدار الحكم بشأنها، وتحسين مدارك المتعلمين، وتوسيع آفاقهم، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الفائدة خلال العملية التعليمية وخلق جو من الإبداع، وذلك عن طريق تنمية عملية التفكير بمستوياتها المختلفة لدى المتعلمين.

فجعل التربويون تنمية التفكير من التوجيهات الأساسية للعملية التربوية وهدفاً أساسياً لها لا يحتمل التأجيل، فوضعوا الخطط والبرامج لتحقيق تلك الغاية، وأدخلوها في المناهج والكتب المدرسية، إيماناً منهم بأن تعليم التفكير وثيق الصلة بكافة المواد الدراسية وما يصاحبها من طرق التدريس، ومنها برنامج (CoRT)^(١) الذي صُمم لتعليم المتعلمين مجموعة من أدوات التفكير التي تسمح لهم بالابتعاد عن نماذج التفكير النمطية، وتشجيعهم على التفكير بطريقة غير تقليدية باعتباره مهارة يمكن التدريب عليها.

تعريف مهارات التفكير (CoRT):

ويشمل برنامج (CoRT) ستة أجزاء، يحتوي كل جزء منها على عشرة دروس:

(CoRT) الأول: توسعة مجال الإدراك:

والهدف الأساسي من هذا الجزء توسيع دائرة الفهم والإدراك لدى المتعلمين.

(CoRT) الثاني: التنظيم:

يساعد هذا الجزء على تنظيم الأفكار، فالدروس تساعد المتعلمين على تحديد معالم المشكلة، وكيفية تطوير إستراتيجيات لوضع الحلول.

(CoRT) الثالث: التفاعل:

يهتم هذا الجزء بتطوير المناقشة والتفاوض لدى المتعلمين.

(١) من أشهر تلك البرامج وأكثرها استخداماً على المستويين العربي والعالمي برنامج «ديونو» لتعليم التفكير (CoRT) والذي صممه الخبير د. إدوارد دي بونو، وقد أشار إليه خلال محاضرة في مركز البحوث التربوية بدولة الكويت والتي كانت بعنوان «التعليم المباشر لمهارات التفكير» في ١٣ فبراير ١٩٨٩م.

ويعرف د. إدوارد دي بونو مؤلف برنامج (CoRT) لتعليم التفكير عالمياً بأنه علامة وخبير في التعليم المباشر للتفكير والتفكير الإبداعي، وقد سمي برنامجه بهذا الاسم نسبة إلى Cognitive Research Trust الذي أسسه دي بونو في كامبريدج إنجلترا، ويعد البرنامج في الوقت الحاضر من أكثر البرامج استخداماً في العالم كطريقة لتعليم التفكير بشكل مباشر، ويستخدم هذا البرنامج أكثر من ٧ ملايين طالب من مستويات التعليم الابتدائي إلى التعليم الجامعي في أكثر من ٣٠ دولة.

(CoRT) الرابع: الإبداع:

تدريب المتعلمين على الهروب الواعي من حصر الأفكار^(١)، وإنتاج الأفكار الجديدة.

(CoRT) الخامس: المعلومات والعواطف:

تدريب المتعلمين على كيفية تجميع وتقويم المعلومات بشكل فعال، يتعرفون على كيفية تأثير مشاعرهم وقيمهم على معالجتهم المعلومات، وفي النهاية استجابتهم لمشاكل داخل وخارج الصف.

(CoRT) السادس: العمل:

يهتم بعملية التفكير في مجموعها بدءاً باختيار الهدف، وانتهاءً بتشكيل الخطة لتنفيذ الحل.

ويمثل الجدول التالي أجزاء برنامج (CoRT) وأسئلتها:

أجزاء الدرس	كورت ١ توسيع الإدراك	كورت ٢ التنظيم	كورت ٣ التفاعل	كورت ٤ الإبداع	كورت ٥ المعلومات والعواطف	كورت ٦ الفعل
الأول	معالجة الأفكار	ميز	التحقق من الطرفين	نعم، لا، إبداعي	المعلومات	هدف
الثاني	اعتبار جميع العوامل	حل	البرهان وأنواعه	الحجر المتدحرج	الأسئلة	توسع
الثالث	القوانين	قارن	البرهان القيمة	مدخلات عشوائية	مفاتيح الحل	اختصر
الرابع	النتائج المنطقية وما يتبعها	اختار	البرهان البنية	تحدي المفهوم	التناقضات	هدف - توسع - اختصر
الخامس	الأهداف	اوجد سبل أخرى	الاتفاق، الاختلاف وانعدام العلاقة	فكرة رئيسية	التوقع (التخمين)	هدف - غاية
السادس	التخطيط	ابدأ	أن تكون على حق (١)	تعريف المشكلة	الاعتقاد «التصديق»	مدخل
السابع	الأولويات المهمة الأولى	نظم	أن تكون على حق (٢)	إبعاد الأخطاء	الآراء والبدايل الجاهزة	الحلول
الثامن	البدايل والاحتمالات	ركز	أن تكون على خطأ (١)	الربط	العواطف	الاختيار
التاسع	القرارات	ادمج	أن تكون على خطأ (٢)	المتطلبات	القيم	العملية
العاشر	وجهات نظر الآخرين	قرر	المحصلة النهائية	التقييم	التبسيط والتوضيح	جميع العمليات السابقة

ولما كان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية التعليمية، والعامل الأساسي لنجاح أي برنامج لتعليم التفكير، فالمسؤولية تقع على عاتقه للنهوض بمستويات التفكير المختلفة لدى المتعلمين، وترجمة جميع البرامج والخطط إلى نواتج وواقع ملموس، وقيادة أفكار متعلميه دون أن يحملهم على محاكاة وترديد ما يقول من غير تفكير.

فالمعلم في برنامج (CoRT) هو مدرب ومرشد يشجع المتعلمين على الدوام، لإبراز وتوسيع قدراتهم الطبيعية، ويساعدهم على استثمار طاقاتهم ومواهبهم.

مع دعائنا لكم بالتوفيق

أ/ فاطمة الزير

المجال الأول

المقيدة

الدرس	عنوان الدرس
الأول	القضاء والقدر
الثاني	الشفاعة وأنواعها
الثالث	البدعة وخطرها على الدين
الرابع	تعظيم حرمان الله تعالى
الخامس	الإسلام يدعو إلى السماحة ونبذ الغلو
السادس	التحذير من التكفير والتفسيق

الدرس الأول: القضاء والقدر.

الهدف العام: تأكيد الإيمان بالقضاء والقدر والحد من الانحراف في هذا الباب.

الأهداف السلوكية				الوسائل
الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف النفسية حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الواجب	التقويم النهائي	١- القدر هو: علم الله - تعالى - مقادير الأشياء وأزمانها قبل إيجادها ويعرف القدر أيضاً بأنه: إخراج الله - تعالى - لما كتبه بسابق علمه إلى الوجود. ٢- للإيمان بالقضاء والقدر أربع مراتب هي: أ. العلم . ب . الكتابة المرتبة . ج . المشيئة . د . الخلق . ٣- انقسم الناس في القضاء والقدر إلى ثلاث طوائف: الطائفة الأولى : الجبرية . الطائفة الثانية: القدرية . الطائفة الثالثة: أهل السنة والجماعة وهم الطائفة الوسط . ٤- ليس للمعاصي أن يحتج على فعله للمعصية ؛ لأن للعبد مشيئة واختياراً . القيمة: التوكل على الله . مظاهرها السلوكية: ١- لا آسف على شيء فات لأن الله يقدر لي الخير . ٢- آخذ بأسباب النجاح وسائر الأسباب التي تؤدي لحصول المقصود لأنه من التوكل على الله .	المناقشة البنائية	التمهيد

الدرس القادم:

الدرس الثاني: الشفاعة وأنواعها.
الهدف العام: التعرف على أنواع الشفاعة وشروطها وموجباتها.

الأهداف السلوكية			الوسائل
الأهداف المعرفية:	الأهداف الوجدانية:	الأهداف النفسية حركية:	١- شفيقة تتضمن حديث الشفاعة مختصراً. ٢- بطاقات متعددة تتضمن الآيات التي تثبت الشفاعة وتضع شروطها. ٣- تتضمن أحاديث الشفاعة العامة والتي لا تختص بالنبي ﷺ. ٤- عرض بالحاسوب للأحاديث التي تتضمن أسباب حصول الشفاعة.
يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	١- أن يجيد قراءة النصوص القرآنية الواردة في الدرس. ٢- يتابع الفرق بين الشفاعة المثبتة والشفاعة المنفية في القرآن الكريم. ٣- التحليل للمقصود بكل نوع من أنواع الشفاعة. ٤- يملك القدرة على التمييز بين الشفاعة الخاصة بالنبي ﷺ والشفاعة العامة. ٥- يملك القدرة على الأسباب المؤدية إلى شفاعة النبي ﷺ والصالحين يوم القيامة.
١- يتعرف على المقصود بالشفاعة. ٢- يفسر الآيات التي جاءت بنفي الشفاعة. ٣- يربط بين الآيات التي اشترطت الإذن في الشفاعة والآيات الأخرى. ٤- يفرق بين الشفاعة التي أثبتها القرآن والتي نفاها. ٥- يبرر شفاعة النبي ﷺ لأي طالب. ٦- يستنتج أسباب الحصول على الشفاعة.	١- يركز على المقصود بالشفاعة المنفية والشفاعة المثبتة. ٢- يتوقع أثر الأعمال الصالحة في حصول الشفاعة. ٣- يوافق على القول بأن الشفاعة لا تحصل إلا بإذن الله تعالى. ٤- يبادر لاستخراج التشابه بين شفاعة النبي ﷺ وشفاعة غيره. ٥- يرفض الاستشفاع بغير من ورد النص بالاستشفاع فيه. يستشعر أثر العمل الصالح في حصول الشفاعة.	١- يركز على المقصود بالشفاعة المنفية والشفاعة المثبتة. ٢- يتوقع أثر الأعمال الصالحة في حصول الشفاعة. ٣- يوافق على القول بأن الشفاعة لا تحصل إلا بإذن الله تعالى. ٤- يبادر لاستخراج التشابه بين شفاعة النبي ﷺ وشفاعة غيره. ٥- يرفض الاستشفاع بغير من ورد النص بالاستشفاع فيه. يستشعر أثر العمل الصالح في حصول الشفاعة.	

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
أجب عن السؤالين ١، ٢، من الكتاب المدرسي وقيد ذلك في دفترك.	١- عرّف الشفاعة. ٢- وفق بين الآيات التي جاءت بنفي الشفاعة والتي جاءت بإثباتها. ٣- علّل ما يأتي: - لا يشفع أحد عند الله - تعالى - إلا أن يرضى الله عنه. ٤- عدد شروط حصول الشفاعة.	١- الشفاعة هي سؤال فعل الخير وترك الضرّ عن الغير، على سبيل الضراعة. ٢- للشفاعة ثلاثة شروط: إذن الرب للشافع، رضاه تعالى عن المشفوع والشافع. ٣- تنقسم الشفاعة إلى قسمين: شفاعة خاصة برسول الله ﷺ كشفاعته العظمى يوم القيامة وشفاعته لأهل الجنة بدخول الجنة. والقسم الثاني: الشفاعة العامة التي تكون للنبي ﷺ ولغيره. ٤- لحصول الشفاعة عدة أسباب منها: إخلاص العمل لله، ومنها سؤال الله - تعالى - الشفاعة، ومنها الدعاء للنبي ﷺ بالسيلة خير الأذنان. القيمة: الإيمان بالشفاعة. مظاهرها السلوكية: - أكثر من الصلاة على النبي ﷺ. - الإكثار من الأعمال الصالحة.	١- ما المقصود بالشفاعة؟ ٢- هل القرآن الكريم يثبت الشفاعة أم ينفيها؟ ٣- ما شروط ثبوت الشفاعة؟ ٤- لم اشترط لثبوت الشفاعة شروط؟ ٥- اختلفت شفاعة الملوك عن شفاعة ملك الملوك؟ ٦- من الذي يشفع للخلق يوم القيامة؟ ٧- هل هناك من أحد سوى النبي ﷺ يشفع للعباد؟ من هم؟ ٨- كيف السبيل للوصول إلى شفاعة النبي ﷺ؟	١- قراءة قول الله: ﴿وَيَعْبُدُونَ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنْفَعُهُمْ وَلَا يَضُرُّهُمْ وَلَا يَنْفَعُهُمْ وَضُرُّهُمْ هَؤُلَاءِ شَعْنُونَا عِنْدَ اللَّهِ...﴾ سورة يونس: ١٨ ٢- توجيه بعض الأسئلة للطلاب: ماذا أنكر القرآن على المشركين في هذه الآية؟

الدرس القادم:

تناول مهارات (CoRT) في الدرس:

قارن بين الوسطة في الدنيا والشفاعة في الآخرة من حيث أوجه التشابه وأوجه الاختلاف:

وجه المقارنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
الشفاعة في الآخرة	١ - كلاهما توسط للغير.	شفاعة النبي ﷺ - فيها شروط محددة بوجه حق.
الوسطة في الدنيا	٢ - كلاهما دفع مضرة أو جلب منفعة.	شفاعة أفراد لا شروط لها، بوجه حق أو دون وجه حق.

حاول أن تعبر عن مشاعرك الذاتية والعادية^(١) تجاه من يفطر علناً في نهار رمضان دون عذر مبيح للفطر.

(١) العواطف العادية مثل: الغضب - الحب - الخوف - الندم - الحزن - السعادة... إلخ.
العواطف الذاتية مثل: فخر - شجاعة - رغبة - لفت انتباه... إلخ.

الدرس الثالث: البدعة وخطرها على الدين .
الهدف العام: تجنب الوقوع في البدعة والقدره على تمييزها من السنة .

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف النفسية حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:	١- عرّف البدعة. ٢- بين الفرق بين الاختراعات المعاصرة كالسيارات ونحوها وبين البدعة. ٣- البدعة لها أخطار عديدة على الأمة بين هذه الأخطار. ٤- ميز بين البدعة والسنة في المسائل التالية معلاّماً تقول: أ. الاجتهاد في إحياء ليلة السابع والعشرين من رجب. ب. طاف رجل بقبور ولي من أولياء الله الصالحين. ت. وقف بعرفة يوم الأضحى. ث. اعتكف في بيته في العشر الأواخر من رمضان. ٥- علّل: حكم العلماء على الاحتفال بالمولد النبوي بالبدعة.	القيمة: مظاهرها السلوكية:		

الدرس الرابع: تعظيم حرمان الله تعالى .
الهدف العام: تعرف الحرمات التي أمر الله بتعظيمها وبيان كيفية التعظيم .

الأهداف السلوكية		
الأهداف النفسية حركية:	الأهداف الوجدانية:	الأهداف المعرفية:
يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:
١- شفيفة تتضمن قوله تعالى ﴿ ذَٰلِكَ وَمِنْ يُعَظِّمُ حُرْمَتِ اللَّهِ فَهُوَ خَيْرٌ لَهُمْ عِنْدَ رَبِّهِ ﴾ سورة الحج: ٣٠ . ٢- بطاقات متعددة تتضمن الحرمات التي أمر الله بتعظيمها . ٣- مجسم يتضمن أعمال الحج يتم من خلاله الإشارة إلى شعائر الله من البيت الحرام ومكة وعرفة ومنى ومزدلفة، أو برنامج حاسوبي يتضمن أعمال الحج أو صوراً للمساجد أو مشاهد لإفطار الناس في رمضان أو صلاة التراويح في المسجد الحرام، ويمكن للمعلم الجمع بين هذا كله . ٤- عرض بالحاسوب للأحاديث التي تتضمن تعدي حدود الله تعالى، والتعدي على حقوق المسلمين، كحديث «كل أمتي معافي...»، وحديث: «يا عبادي...» ٥- عرض بواسطة جهاز التسجيل أو الحاسوب قول الله تعالى ﴿ إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ... ﴾ سورة الأحزاب: ٧٢ لاستنباط أسباب مخالفة تعظيم حرمان الله تعالى .		

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المنافسة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:		القيمة: مظاهرها السلوكية:		

تناول مهارات (CoRT) في الدرس:

حاول أن تعبر عن مشاعرك الذاتية والعادية^(١) تجاه من يفطر
علناً في نهار رمضان دون عذر مبيح للفطر.

العواطف الذاتية: استنكار - استهجان - الفخر بأنني احترمت ديني...

العواطف العادية: غضب - حزن - أسف لحاله - البحث عن عذر له...

فكر

حلل التعصب إلى أجزائه المادية والمعنوية:

الأجزاء المادية: الحدة - الصراخ - الضرب - الرفض...

الأجزاء المعنوية: الزعل - الألم - الأسى - الحزن - الفرح - الرضا...

(١) العواطف العادية مثل: الغضب - الحب - الخوف - الندم - الحزن - السعادة... إلخ.

العواطف الذاتية مثل: فخر - شجاعة - رغبة - لفت انتباه... إلخ.

الدرس الخامس: الإسلام يدعو إلى السماح ونبد الغلو.
الهدف العام: التذكير بأن دين الله مبني على السماح مناف للغلو.

الأهداف السلوكية			الوسائل
الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف النفسية حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	١- أن يجيد قراءة النصوص القرآنية الواردة في الدرس. ٢- يتابع الفرق بين أثر الغلو وأثر السماح. ٣- التحليل للمقصود بكل نوع من أنواع الغلو. ٤- يملك القدرة على التمييز بين النهي عن المنكر والغلو في الدين. ٥- تكوين اتجاه نحو تعلم العلم الشرعي لتجنب أسباب الغلو في الدين.
١- يعرف المقصود بالسماحة.	١- يركز على المقصود بالسماحة، والمقصود بالغلو	١- يركز على المقصود بالسماحة، والمقصود بالغلو	
٢- يفسر الآيات التي نعت عن الغلو.	٢- يتوقع أثر الغلو في الواقع العملي للناس.	٢- يتوقع أثر الغلو في الواقع العملي للناس.	
٣- يربط بين النصوص التي تتضمن السماح والتي تحتوي على غير ذلك.	٣- يوافق على أن الغلو تارة يكون بسبب قسوة الطباع وتارة يكون بسبب الجهل.	٣- يوافق على أن الغلو تارة يكون بسبب قسوة الطباع وتارة يكون بسبب الجهل.	
٤- يفرق بين الغلو الكلي والغلو الجزئي.	٤- يبادر لاستخراج التباين بين الغلو الاعتقادي والغلو العملي.	٤- يبادر لاستخراج التباين بين الغلو الاعتقادي والغلو العملي.	
٥- يحلل الوقوع في الغلو.	٥- يرفض الغلو بكل صوره وأشكاله.	٥- يرفض الغلو بكل صوره وأشكاله.	
٦- أن يستنتج طرقاً لعلاج الغلو.	٦- يستشعر أثر السماح في تقريب الناس من الإسلام.	٦- يستشعر أثر السماح في تقريب الناس من الإسلام.	

الدرس السادس: التحذير من التفسيق والتكفير.
الهدف العام: اجتناب اتهام الناس بالفسق والكفر.

الأهداف السلوكية			
الوسائل	الأهداف السلوكية	الأهداف السلوكية	الأهداف السلوكية
	الأهداف السلوكية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف السلوكية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف السلوكية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:		القيمة: مظاهرها السلوكية:	١- ما المقصود بالوصف القرآني: ﴿وَنَكَرَكَ أَوْ﴾؟ وهل الكفر يكون بالاعتقاد أم بغيره؟ ٢- ما الذي يعاكس الكفر ويبالينه ويخالفه؟ ٣- هل الكفر على نوع واحد؟ ما أنواع الكفر؟ الكفر الأكبر له عدة أنواع، فما أنواع هذا الكفر؟ ٤- ما الحكم الذي يمكن أن نستنبطه من قول النبي ﷺ: «أُرِيتَ النَّارَ فَإِذَا أَكْثَرُ أَهْلِهَا النِّسَاءُ، يَكْفُرْنَ. قِيلَ: يَكْفُرْنَ بِاللَّهِ؟ قَالَ: يَكْفُرْنَ الْعَشِيرَ...»، وقوله ﷺ: «مَنْ حَلَفَ بغيرِ اللَّهِ فَقَدْ كَفَرَ أَوْ أَشْرَكَ». وقوله ﷺ: «قَالَ: لَا تَرْضُوا عَنْ آبَائِكُمْ، فَمَنْ رَغِبَ عَنْ أَبِيهِ فَهُوَ كُفْرٌ». ٥- ما الذي يفيدُه قوله ﷺ: «سَبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ...؟ وكيف تُجمع بينه وبين قوله تعالى: ﴿...إِلَّا إِبْلِيسَ كَانَ مِنَ الْجِنِّ فَفَسَقَ عَنْ أَمْرِ رَبِّهِ...﴾؟ الكهف: ٥٠ ٦- قال النبي ﷺ: «إِذَا قَالَ الرَّجُلُ لِأَخِيهِ: يَا كَافِرُ، فَقَدْ بَاءَ بِهِ أَحَدُهُمَا». ما معنى هذا الحديث؟ ولم تعلل نهي النبي ﷺ عن وصف المسلم لأخيه بذلك؟ ٧- هل كل أحد له الحق في الحكم على الناس بالكفر؟ ولماذا؟	١- قراءة قول الله: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ فَنُكِرْتُمْ كَانُورٌ وَنُكِرْتُمْ مَوْتِينَ﴾ التباين: ٢٢ ثم توجيه سؤال للطلاب: ما الحقيقة التي تخبر عنها هذه الآية؟

المجال الثاني

علوم القرآن الكريم

الدرس	عنوان الدرس
الأول	الأمثال والقصص في القرآن الكريم.
الثاني	الناسخ والمنسوخ في القرآن الكريم.

الدرس الأول: الأمثال والقصص في القرآن الكريم.

تمهيد:

القصص - كما تعلم أخي المعلم - أسلوب تربوي يشبع الإحساس، ويثير العقول، وينبه القلوب. وقد حفل القرآن الكريم به في معرض الدعوة إلى طريق الله العزيز الحميد؛ ليثبت به الأئدة ويقوي العزائم، بما يحكي من تاريخ أو يصور من واقع أو يمثل من أحداث، وقد يسأل المعلم المتعلمين عن الهدف من وجود القصص والأمثال في القرآن الكريم.

أولاً: الأهداف السلوكية:

يهدف هذا الدرس إلى إكساب المتعلمين من مثل الأهداف السلوكية الآتية:

أ - الأهداف المعرفية:

يهدف هذا الدرس إلى إكساب المتعلمين من مثل المعلومات والحقائق الآتية:

- ١- أن يحدد المتعلم معنى المثل في اللغة وفي الاصطلاح.
- ٢- أن يشرح المتعلم أنواع الأمثال في القرآن الكريم.
- ٣- أن يربط المتعلم بين ما جاء في كتاب الله - تعالى - من أمثال وقصص وبين الواقع المعاش.
- ٤- أن يحلل المتعلم فوائد الأمثال والقصص.
- ٥- أن يخطط المتعلم لدراسة بعض القصص القرآني.
- ٦- أن يدلل المتعلم على صحة الأمثال والقصص في القرآن الكريم.

ب - الأهداف الوجدانية:

يهدف هذا الدرس إلى إكساب المتعلمين من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يصغي المتعلم باهتمام لقصص القرآن الكريم وأمثاله.
- ٢- أن يتقبل المتعلم كل ما ورد به من أخبار صادقة.
- ٣- أن يتأسى بما في القصص من عظات وعبر.
- ٤- أن يقدر المتعلم المرء لدينه وخلقته.
- ٥- أن يتجنب الظلم والظالمين.
- ٦- أن يستشعر العزة بالإيمان أمام بريق الحياة.

ج - الأهداف النفس حركية:

يهدف هذا الدرس إلى إكساب المتعلمين من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات:

- ١- أن يتقن قراءة الآيات القرآنية قراءة صحيحة.
- ٢- أن يجيد حفظ القرآن الكريم أو بعض سوره وآياته.
- ٣- أن يحسن فهم المراد من النص فهماً عميقاً.
- ٤- أن يجيد التعبير عما في النفس تعبيراً سليماً.
- ٥- أن يبدع في استخلاص العبر.
- ٦- أن يمارس كيفية استخراج الآيات والمعاني من المعاجم المفهرسة واللغوية.

ثانياً: أسلوب الأداء:

يحدد المعلم الدرس للمتعلمين قبل معالجته بوقت كافٍ لقراءته ومراجعة ما ورد به في واحد من كتب التفسير، ويستحسن أن يحدده المعلم بحيث يكون مناسباً للمتعلمين، ثم يسجلون تلخيصاً لما فهموه في كراساتهم.

أما في الحصة فيمكن أن يبدأ الدرس بالاستماع إلى الآيات الكريمة ولتكن من سورة يوسف - من قراءة مسجلة لأحد القراء أو يقرأها المعلم نفسه، أو يختار واحداً من المتعلمين المجيدين للقراءة، وبعد الاستماع يطلب من بعض المتعلمين عرض ما كتبوه من كتب التفسير، وبعد هذا يقرأ النص القرآني قراءة صحيحة واضحة، ثم يطلب من بعض المتعلمين إعادة التلاوة، وبعد أن يطمئن إلى قراءتهم يناقشهم في معنى ما سمعوه، وما قرؤوه مناقشة سريعة، وتكون المناقشة في مثل ما يأتي:

- ١- لماذا كان قصص القرآن الكريم أحسن القصص؟
- ٢- ما الفائدة التي يحققها القصص القرآني في حياة المسلم؟
- ٣- لماذا سميت سورة يوسف بذلك؟
- ٤- ما الرؤيا التي رآها يوسف عليه السلام؟ وبم نصحه أبوه؟ ولماذا؟
- ٥- لماذا حكم الأبناء على أبيهم بالضلال؟
- ٦- ماذا نستفيد من هذا الموقف؟

٧- اذكر ثلاثة من الدروس المستفادة من هذه القضية وسجلها في كراستك .

٨- كيف تحققت عداوة الشيطان للإنسان كما ورد في هذه القصة؟

٩- هناك أمثال وردت بالآيات مثل قوله تعالى: ﴿...أَلَفْنَ حَصْحَصَ الْحَقِّ...﴾ سورة يوسف: ٥١، فما نوعه؟

١٠- وعلى الزميل المعلم أن يختار ما يناسب المتعلمين من كتب التفسير ويحقق مبدأ التعلم الذاتي في غير تعجيز، ونوصي بأن تكون كراسة المتابعة مع كتاب المتعلم دائماً ليدون فيها ما يتوصل إليه من معلومات وما يفهم من حقائق، وما يستنبط من قيم ومظاهر سلوكية لهذه القيم، وبهذا تكون الكراسة خير مرجع للطلاب لأنها من جهده وهي ثمرة فهمه ونتاج عمله، والزميل المعلم بهذا يرسم الطريق الصحيح أمام المتعلمين ليتولوا بأنفسهم في دروس أخرى هذه المهمة موزعة فيما بينهم بعد أن يكتسبوا مهارات الفهم والتعبير مما سبق، وعليه أن يركز على القيم ومظاهرها السلوكية حتى يصبح الدرس واقعاً حياً في وجدان المتعلمين، ولا بد أن يحدد للطلاب التالي:

١- ما يجب عليه أن يحفظه من النصوص .

٢- ما يجب أن يقوم به من مجهود ذاتي .

تناول (CoRT) في الدرس:

نشاط صفّي:

بصفتك أحد المبدعين بالمدرسة كُلفت بتنظيم مسابقة لأفضل (قصة تربوية)، فما القوانين التي تضعها لنجاح هذه المسابقة؟

١- تحدد المجالات .. الوقت .. عدد الصفحات .

٢- تحدد لجنة تحكيم محايدة .

٣- تضع شروطاً للمشاركة في المسابقة .

٤- تأخذ موافقة قسم اللغة العربية والإدارة المدرسية والتوجيه الفني .

٥- (أكمل).

ثالثاً: التقويم:

يعرض المعلم على المتعلمين مثل الأسئلة الآتية مطبوعة و موزعة عليهم، أو يسجلها على شيفرة ويعرضها أو من خلال جهاز (الداتاشو) حسب الظروف المتاحة والممكنة:

١- علّل ما يأتي:

- القصص القرآني حقائق صادقة لا خيال فيها.

- الأمثال صورة حية تستقر في الأذهان.

٢- ما حكم إرسال المثل و استعماله في أدوار الحياة؟ وضح ما تقول.

٣- الأمثال تكشف الحقائق و تعرض الغائب في معرض الحاضر، اشرح ذلك.

٤- صحح ما تحته خط فيما يأتي واكتبه فيما بين القوسين:

- العلماء يجيزون ضرب الأمثال بالقرآن. ()

- المثل إبراز المعنى في صورة معنوية تكسبه روعة وجمالاً. ()

- القصص في القرآن خمسة أنواع. ()

- الدروس التلقينية و الإلقائية تورث الشوق غالباً. ()

٥- أكمل ما يأتي:

- «لا تناظر بكتاب الله - تعالى - لا بسنة رسوله - ﷺ -» يراد به

- ﴿إِنَّ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ لَنْ يَخْلُقُوا ذُبَابًا وَلَوْ اجْتَمَعُوا لَهُ...﴾ (٧٣) سورة الحج: ٧٣،

قد سماه الله مثلاً وليس فيه ولا

- من فوائد القصص القرآني:

١- ٢-

٦- قال تعالى: ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ...﴾ (١٣) سورة الكهف: ١٣

- ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم واكتب اسم السورة ورقم الآية.

- ارجع إلى تفسير ابن كثير واكتب مختصراً مفيداً لهذه القصة.

٧- قال تعالى: ﴿مُسَوِّمَةً عِنْدَ رَبِّكَ وَمَا هِيَ مِنَ الظَّالِمِينَ﴾ (٨٣) سورة هود: ٨٣.

- ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم واكتب اسم السورة ورقم الآية واستعن بتفسير ابن كثير وافهم مدلولها ودونه في كراستك.

- من خلال دراستك بين نوع المثل في الآية الكريمة السابقة.

الدرس الثاني: النسخ والمنسوخ في القرآن الكريم.

أولاً: أسلوب الأداء:

يبدأ المعلم درسه بتلاوة قوله تعالى: ﴿ مَا نَنْسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِنْهَا أَوْ مِثْلَهَا ۗ أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝١٠٦ ﴾ سورة البقرة: ١٠٦ ، وقوله تعالى: ﴿ ... إِنَّا كُنَّا نَسْتَنْسِخُ مَا كُنْتُمْ نَعْمَلُونَ ۝٢٩ ﴾ سورة الجاثية: ٢٩ ، ثم يناقشهم في المفردات الواردة بالدرس.

يسير المعلم في درسه على النحو الآتي:

أولاً: يناقش المعلمين في العلة من معرفة النسخ والمنسوخ ، ويخلص من هذه المناقشة إلى العلة في معرفة النسخ والمنسوخ ثم يسجلها على اللوحة.

ثانياً: يناقش المعلم المعلمين في تفسير قوله تعالى: ﴿ ... وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا ... ﴾ سورة البقرة: ٢٦٩ ، ويخلص من هذه المناقشة إلى تعريف الحكمة.

ثالثاً: يناقش المعلم المعلمين في أهمية الإمام بالنسخ والمنسوخ في تفسير القرآن الكريم.

ثانياً: الحقائق والمفاهيم:

١- النسخ اصطلاحاً: هو رفع الحكم الشرعي بخطاب شرعي متراخ عنه.

٢- من الأمور التي يقع فيها النسخ:

- الأوامر والنواهي.
- الأخبار الصريحة.
- الآداب والأخلاق.

٣- من الطرق التي يعرف بها النسخ والمنسوخ:

- النقل الصحيح الصريح عن النبي - ﷺ .
- إجماع الأمة.
- تراخي الدليل الراجع عن دليل الحكم الأول.
- وقوع التعارض بين الدليلين.

ثالثاً: القيم المستفادة من الدرس:

- ١- تقدير دور القرآن الكريم في توضيح قواعد التفسير.
- ٢- الحرص على الإمام بعلوم القرآن الكريم.
- ٣- تبني الرد على المستشرقين في اتهام القرآن الكريم بالتناقض.

رابعاً: التقويم:

- ١- عرف النسخ لغةً واصطلاحاً.
- ٢- ما الطرق التي يسلكها المسلم في معرفة النسخ والمنسوخ؟
- ٣- عدد ثلاثة من أنواع النسخ في القرآن الكريم موضحاً بالمثل.
- ٤- علّل:

- عدم وقوع النسخ في الاعتقادات.
- تشريع النسخ.

و يمكن للزميل المعلم الاستزادة من العلم والمعرفة بالرجوع إلى كتب:

- الإتقان في علوم القرآن للسيوطي الجزء الثاني ص ٤٤ وما بعدها.
- مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني الجزء الثاني ص ١٧٣ وما بعدها.
- مباحث في علوم القرآن لمناع القطان ص ٢٣١ وما بعدها.
- الوجيز في علوم الكتاب العزيز للدكتور مشعل الحداري ص ٨٩ وما بعدها.

المجال الثالث

الحديث الشريف وعلومه

الدرس	عنوان الدرس
الأول	أنواع الحديث الشريف.
الثاني	الوضع في الحديث الشريف.
الثالث	صفات الأولياء الصالحين.
الرابع	خلق الإنسان والقدر.
الخامس	غيرة الله تعالى.
السادس	الحذر من الدنيا.

الدرس الأول: أنواع الحديث الشريف.

الهدف العام: التعرف على أنواع الحديث الشريف.

الأهداف السلوكية			
الوسائل	الأهداف النفسية حركية:	الأهداف الوجدانية:	الأهداف المعرفية:
• عرض في مختبر الحاسوب لزيارة موقع من مواقع الحديث الشريف على الشبكة العنكبوتية. • كتاب من كتب الحديث لرؤية السند والمتن. • شفيقة لكل تعريف. • بطاقات لشروط الصحة والقبول. • لوحة لتقسيم كل نوع من الحديث.	1- يتابع الفرق بين الصحيح والحسن والضعيف. 2- يجيد التحليل للمقصود بكل نوع من أنواع الحديث. 3- يملك القدرة على تحليل صحة الحديث الحسن. 4- يملك القدرة على معرفة أسباب ضعف الحديث.	1- يركز على المقصود بكل من الصحيح والحسن والضعيف. 2- يتوقع أثر عدالة الراوي وضبطه على الاستدلال بالحديث. 3- يوافق على قوة الحديث الحسن عند تكراره بطرق. 4- يبادر لاستخراج التشابه والاختلاف بين الحسن والصحيح. 5- يرفض الاستدلال بالضعيف في العقائد والعبادات. 6- يقر بأهمية معرفة درجة الحديث للاستدلال به.	1- يتعرف على المقصود بكل من الصحيح والحسن والضعيف. 2- يفسر العدالة والاضبط في كل نوع من أنواع الحديث. 3- يربط بين الصحيح لغيره والحسن لذاته، وبين الحسن والضعيف. 4- يقارن بين الصحيح والحسن. 5- يبرر ترك الاستدلال بالضعيف في العقائد والعبادات. 6- يصدر حكماً على الحديث في ضوء شروط القبول والصحة.

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
١- عدد شروط القبول والصحة للحديث الشريف. ٢- ما أنواع كل من الصحيح والحسن والضعيف؟ الدرس القادم:	١- عرّف ما يأتي: الصحيح / الحسن / الضعيف ٢- وضح المقصود بالضبط والعدالة في علم الحديث. ٣- بين حكم العمل بالصحيح. ٤- قارن بين الصحيح والحسن. ٥- علل ما يأتي: وصف الحديث بالضعف إذا كان الراوي فاسقاً. ٦- فرق بين: الحسن لذاته والحسن لغيره. ٧- عدد شرطي جواز رواية الضعيف. ٨- ما المقصود بما يأتي: السقط الظاهر والظعن في ضبط الراوي؟	١- ينقسم الحديث بحسب القبول والرد إلى (الصحيح والحسن والضعيف). ٢- يجب العمل بالصحيح في الأحكام الشرعية. ٣- يسمى الحسن لذاته بالصحيح لغيره عند تعدد طرقه. ٤- راوي الحسن خف ضبطه. ٥- علة الضعيف في اتصال السند أو ضبط الراوي أو عدالته. ٦- يجوز الاستدلال بالضعيف في فضائل الأعمال. القيمة: الأمانة في القول. مظاهر القيمة: • أتكلم بما هو صدق وحق. • أنقل العلم النافع كما سمعته من الثقات.	١- هل كل ما ينقل عن النبي محمد ﷺ صحيحاً؟ ٢- ما المقصود بالحديث الصحيح؟ ٣- متى يحكم على الحديث بالصحة والقبول؟ ٤- ما حكم الاستدلال بالصحيح؟ ٥- إلى كم قسم ينقسم الصحيح؟ ٦- ما المقصود بالحسن؟ ٧- فيم يختلف الصحيح عن الحسن؟ ٨- م يسمى الحسن لذاته إذا تعددت رواياته؟ ٩- ما الحديث الضعيف؟ ١٠- متى يحكم على ضعف الحديث؟ ١١- هل يستدل بالضعيف؟ ١٢- ما أنواع الحديث الضعيف؟	١- ما مصادر التشريع الإسلامي؟ ٢- كيف وصلتنا تلك المصادر؟ ٣- متى دوّنت السنة النبوية؟

ملاحظات للمعلم:

- يُعطى الدرس كاملاً في حصة دراسية واحدة.
- يمكن عرض الدرس من خلال مجموعات تسمى (الصحيح - الحسن - الضعيف) وكل مجموعة تبين التعريف والأنواع وحكم العمل به والشروط الخاصة.
- يفضل عرض الدرس في مكتبة المدرسة للتعرف على كتب الحديث التراثية التي تضم الصحيح والحسن والضعيف.
- يركز المعلم على أن مواطن القوة والضعف تخص (السند والمتن) وعليه تعرض الشروط لتكون سهلة في الفهم ثم الحفظ.
- يستطيع المعلم إعطاء الدرس في مختبر الحاسوب ليتمكن المتعلم من المطالعة والاستزادة خلال الحصة الدراسية بزيارة الموقع www.ihsanetwork.org
- تكليف المتعلم بعمل تقرير حول بعض الألفاظ من مثل ما يأتي: (متفق عليه - رواه الشيخان - حسن صحيح - إسناده ضعيف).

الدرس الثاني: الوضع في الحديث الشريف.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف النفسية حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:
		١- يركز على سبب رفض الحديث. ٢- يحرص على معرفة طرق الوضع في الحديث. ٣- يحترم دور علماء الحديث في فضح الوضاعين. ٤- يتابع دلائل معرفة الوضع في الحديث. ٥- يوافق على دوافع الوضع للكذب في الحديث. ٦- يفاضل بين حرص الصحابة على الحفاظ المتقن وبين مذهب الكرامية. ٧- يراظب على التردد على كتب الحديث المخصصة للأحاديث الموضوعة.	

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
١- علّل (سلوك الوضاعين سبب في كذبهم على الرسول الكريم). ٢- هات موافق من حياة الخليفة المهدي في مواجهة الوضاعين. الدرس القادم:		القيمة: الصدق في القول. المظاهر السلوكية: • أقول الصدق ولو على نفسي.		١- م يتكون الحديث الشريف؟ ٢- ما أهمية راوي الحديث في اعتبار صحته؟

ملاحظات للمعلم:

- يُعطى الدرس كاملاً في حصة دراسية واحدة.
- يفضل عرض الدرس في مكتبة المدرسة للتعرف على كتب الحديث التراثية التي تضم الأحاديث الموضوعة.
- يركز المعلم على أن مواطن الضعف هي كذب الراوي، وعليه تعرض دلائل الوضع لتكون سهلة في الفهم ثم الحفظ.
- يفضل فتح مجال للمتعلمين لطرح أسباب جديدة للوضع في العصر الحديث (كجهل المسلمين في كثير من أمور دينهم - الانشغال بأمور سطحية عن الذود عن الدين الإسلامي....).
- يستطيع المعلم إعطاء الدرس في مختبر الحاسوب ليتمكن المتعلم من المطالعة والاستزادة خلال الحصة الدراسية بزيارة الموقع www.ihsanetwork.org
- تكليف المتعلم بعمل تقرير حول بعض الأحاديث المردودة لأن الراوي متهم بالكذب.

الدرس الثالث: صفات الأولياء الصالحين.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف النفس حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:
	١- يقرأ الحديث الشريف قراءة متقنة. ٢- يجيد تحديد المقصود بالولي الصالح. ٣- يتقن استخراج صفات أولياء الله الصالحين من الحديث الشريف. ٤- يملك القدرة على تحديد موقفه من أولياء الله الصالحين. ٥- يملك القدرة على تمييز الفرائض والنوافل المقصودة من الحديث الشريف.		

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:	١- عرّف المقصود بالولي الصالح. ٢- عدد الفرائض والنوافل التي تقرب العبد من ربه. ٣- لمن تكون الطاعة أولى: الله تعالى أم للوالدين؟ ٤- علّل: نصره الله تعالى لوليّه الصالح. ٥- كيف تكون نصره الله تعالى لأوليائه الصالحين؟ وضح موقفك من العبد الموالي لله تعالى إذا وقعت بينكما خصومة في أمر ما.	القيمة: الولاء لله تعالى. مظاهرها السلوكية: • أخشى الله تعالى في قولي وعملي. • أحب كل ما فيه طاعة لله تعالى.		١- لم خلق الله تعالى الخلق؟ ٢- بم تكون عبادة الله تعالى؟ ٣- قراءة الحديث الشريف عدة مرات.

ملاحظات للمعلم:

- يُعطى الدرس كاملاً في حصة دراسية واحدة.
- يفضل تعريف المتعلم على موقع الحديث الشريف في كتب الحديث الشريف المخرّجة له.
- ترديد الحديث الشريف جماعياً ثم فردياً لعدد من المتعلمين.
- يركز المعلم على المقصود بالولاية وموقف المسلم من أولياء الله الصالحين.
- يفضل فتح مجال للمتعلمين لتحديد صور حرب الله - تعالى - لأعداء أوليائه الصالحين من الأنبياء وأتباعهم على مر العصور.
- يستطيع المعلم إعطاء الدرس في مختبر الحاسوب بالعرض عبر البور بوينت.

الدرس الرابع: خلق الإنسان والقدر.

الأهداف السلوكية			
المسائل	الأهداف النفسية حركية:	الأهداف الوجدانية:	الأهداف المعرفية:
• زيارة المواقع الإلكترونية المصورة للجنين في الرحم. • استضافة اختصاصي حمل وولادة لبيان مراحل تكوين الجنين. • تقديم أحد المعلمين عرضاً مصوراً للجنين وهو في رحم أمه.	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:
			1- يتعرف من الحديث الشريف على مراحل تكوين الجنين. 2- يميز كل مرحلة باسمها كما وردت في الحديث الشريف. 3- يكشف الأمور التي كتبت على الإنسان وهو جنين. 4- يربط بين ما تكتبه الملائكة وبين الإيمان بالقضاء والقدر. 5- يستنتج من الحديث الشريف أهمية المبادرة بالخيرات. 6- يقيم حياته من خلال مبادرته لفعل الطاعة والخير.

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:		القيمة: التوكل على الله تعالى. مظاهرها السلوكية:	١- عم تحدث الحديث الشريف؟ ٢- ما المراحل التي يمر بها الجنين وهو في الرحم؟ ٣- ما المقصود بكل من النظفة - العلقنة - المضغة؟ ٤- ما المدة بين خلق النظفة والعلقنة والمضغة؟ ٥- متى تؤمر الملائكة بالكتابة؟ ٦- ما الذي تكتبه الملائكة؟ ٧- ما الأصل الإيماني الذي يؤكد الحديث الشريف؟ ٨- هل ما جاء في الحديث يدعو للتكاسل؟ ٩- كيف تضمن حسن الخاتمة؟	

ملاحظات للمعلم:

- يُعطى الدرس كاملاً في حصة دراسية واحدة.
- يفضل عرض الدرس في غرفة العروض أو مختبر الحاسوب أو عيادة المدرسة.
- ترديد الحديث الشريف جماعياً ثم فردياً لعدد من المتعلمين.
- يركز المعلم على الأمور الآتية:
 - مراحل نمو الجنين في الرحم.
 - ما تكتبه الملائكة في بداية تكوين الجنين.
 - ربط الحديث الشريف بقدرة الله - تعالى - وعلمه الغيب وبالقضاء والقدر.
- تكليف المتعلم بعمل تقرير يتحدث فيه عن مشاعره الإيمانية بعد تعرفه على ما حدث له في بداية خلقه، وعن رعاية الله - تعالى - التي ما زال يعيش فيها.
- تناول (CoRT) في الدرس:

قيّم الدليل:

- يحاول أب إقناع أبنائه بأهمية العمل الصالح والبعد عن التقاعس في أداء الطاعات.

نشاط صفي:

- حدّد أي العبارات الآتية تُعد دليلاً قوياً وأيها تعد دليلاً ضعيفاً، ثم اكتبه في القوسين أمام كل عبارة:
 - * انظروا إلى جاركم غير موفق في عمله بسبب تركه لصلاة الجماعة. (ضعيف)
 - * ﴿... قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ...﴾ سورة الزمر: ٩. (قوي)
 - * المداومة على العمل الصالح تنير لك قبرك وترفع قدرك عند الله تعالى. (قوي)
 - * لبس الحجاب للمرأة يمنع سرطان الجلد. (ضعيف)

الدرس الخامس: غيرة الله تعالى .

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف النفس حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:
	١- إتقان قراءة الحديث الشريف وحفظه. ٢- المهارة في التعريف بروية الحديث الشريف السيدة عائشة. ٣- القدرة على تحديد المقصود بغيرة الله تعالى. ٤- يجمع الأدلة الشرعية على حرمة الزنى . ٥- يجيد تحديد مضار اقتراف جريمة الزنى . يتمسك بحقيقة أن رحمة الله تعالى بقلته علم الإنسان.		

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:		١- غير أن الله تعالى في إقرار المعاصي خاصة الزنى . ٢- غير أن الله تعالى هي زجره وانتقامه من مقترف المعاصي . ٣- الزنى أعظم وأقبح الجرائم . ٤- جريمة الزنى مضار في الدنيا والآخرة . ٥- علم سيدنا محمد ﷺ - متواصل بخلاف العباد . القيمة: مظاهرها السلوكية:		

ملاحظات للمعلم:

- يُعطى الدرس كاملاً في حصة دراسية واحدة.
- يفضل عرض الحديث الشريف كاملاً والوارد في كتاب الكسوف - باب الصدقة في الكسوف.
- ترديد الحديث الشريف جماعياً ثم فردياً لعدد من المتعلمين.
- إبراز مضار الزنى على الفرد والمجتمع في الدنيا والآخرة باستضافة شخصية مؤثرة.
- تكليف المتعلم بعمل تقرير حول الأمراض المترتبة على جريمة الزنى.

الدرس السادس: الحذر من الدنيا.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف النفس حركية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية: يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
الدرس القادم:		• الدنيا مزرعة الآخرة. • الدنيا دار ابتلاء واستخلاف. • فتن الدنيا كثيرة أعظمها فتنة النساء. • الاختلاط المخالف للشريعة مفسد عديدة على الرجل والمرأة. القيمة: تقوى الله تعالى. مظاهرها السلوكية: • أغض بصري عن المحارم. • أتجنب الاختلاط المحرم مع الجنس الآخر.		- ما الذي يحبه الإنسان في هذه الدنيا؟ - ثم وصف الشعراء الدنيا؟ - قراءة الحديث الشريف عدة مرات: ١- المعلم. ٢- جماعيا. ٣- عدد من المتعلمين.

ملاحظات للمعلم:

- يُعطى الدرس كاملاً في حصة دراسية واحدة.
- يُفضل عرض الحديث الشريف كاملاً كما ورد في صحيح مسلم - كتاب الرقائق - باب أكثر أهل الجنة الفقراء وأكثر أهل النار النساء....
- ترديد الحديث الشريف جماعياً ثم فردياً لعدد من المتعلمين.
- استعراض فتن الدنيا منذ خلق آدم - عليه السلام - إلى يومنا هذا.
- تكليف المتعلم بعمل تقرير حول مضار الاختلاط بين الرجل والمرأة.
- تناول (CoRT) في الدرس:

قارن بين...

ملذات الدنيا وملذات الآخرة مبيناً أوجه التشابه وأوجه الاختلاف.

وجه المقارنة	ملذات الدنيا	ملذات الآخرة
أوجه الشبه	كلاهما ملذات - يمارسها الإنسان - أفعال وأقوال.... (أكمل).	
أوجه الاختلاف	فتري - وقتي - من البشر - فيها إثم أو أجر - فيها عقاب وثواب..... (أكمل).	دائم - من الله ﷻ - فيها أجر وثواب فقط.

المجال الرابع

السيرة والتراجم

الدرس	عنوان الدرس
الأول	عثمان بن عفان - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
الثاني	علي بن أبي طالب - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
الثالث	السيدة فاطمة بنت رسول الله - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
الرابع	محسبة آل البيت - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ.
الخامس	الحسن والحسين - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا.
السادس	الإمامان: أبو حنيفة النعمان ومالك بن أنس - رحمهما الله تعالى.
السابع	الإمامان: الشافعي وأحمد بن حنبل - رحمهما الله تعالى.

الدرس الأول:

عثمان بن عفان رضي الله عنه

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم علاقة الخليفة الثالث بالرسول ﷺ. (التذكر)
- ٢- أن يبين المتعلم دور أبي بكر الصديق في إسلام عثمان بن عفان رضي الله عنه. (الفهم)
- ٣- أن يطبق المتعلم خُلُق الخليفة الثالث على كل من يتعامل معه. (التطبيق)
- ٤- أن يستنتج المتعلم سببا للفتنة التي أدت إلى استشهاد عثمان بن عفان رضي الله عنه. (التحليل)
- ٥- أن يستدل المتعلم بموقف يدل على حياء الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه. (التركيب)
- ٦- أن يصدر المتعلم حكماً على أعمال وإنجازات الخليفة الثالث. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يصغي المتعلم إلى كل ما يتعلق بسيرة الخليفة الثالث. (الملاحظة)
- ٢- أن يستمع المتعلم مع زملائه إلى عرض أعمال وإنجازات الخليفة الثالث. (التقليد)
- ٣- أن يسأل المتعلم عن المزيد مما قام به الخليفة الثالث من أعمال وإنجازات. (التقبل والاستجابة)
- ٤- أن يحترم المتعلم دور كل من يدافع عن الإسلام أو يعمل على نشره. (إعطاء قيمة)
- ٥- أن يبدي المتعلم حرصاً على تتبع سيرة الخليفة الثالث. (التنظيم القيمي)
- ٦- أن يقتدي المتعلم برسول الله وأصحابه الكرام. (تكمال القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع المتعلم بدقة وإتقان كل ما جاء عن الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه. (الملاحظة)
- ٢- أن يتمكن المتعلم من سرد ما جاء عن إسلام الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه. (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم القدرة إلى الرجوع إلى المراجع التي تتحدث عن الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه. (التجريب)
- ٤- أن يجيد المتعلم الرابط بين تعاليم الإسلام وما قام به الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه. (الممارسة والإتقان)
- ٥- أن يعدّل المتعلم من سلوكه نحو الأحسن اتفاقاً مع أخلاق الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه. (التكيف والمواءمة)
- ٦- أن يدافع المتعلم عن أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم - ضد المسيئين لهم. (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجادته.

- ١- عرض صورة للمسجد الحرام والمسجد النبوي وجبال مكة والمدينة.
- ٢- صور لكتابة المصحف الشريف على مر العصور إن تيسر لك.
- ٣- لوحة ورقية تسجل عليها اسم الرسول صلى الله عليه وسلم - ثم الخلفاء الراشدين.

الرسول صلى الله عليه وسلم

الخليفة الأول	الخليفة الثاني	الخليفة الثالث	الخليفة الرابع
أبو بكر الصديق	عمر بن الخطاب	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿أَشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨
 رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾ سورة الممتحنة: ٤
 رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يستهل المعلم درسه بعرض بعض الصور التي تشير إلى جبال مكة والمسجد الحرام، وجبال المدينة المنورة والمسجد النبوي، والمصحف الشريف.
- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمات، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمات.

﴿لَقَدْ تَابَ اللَّهُ عَلَى النَّبِيِّ وَالْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ الَّذِينَ اتَّبَعُوهُ فِي سَاعَةِ الْعُسْرَةِ مِنْ بَعْدِ مَا كَادَ يَزِيغُ قُلُوبُ فَرِيقٍ مِّنْهُمْ ثُمَّ تَابَ عَلَيْهِمْ إِنَّهُ بِهِمْ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (١١٧) سورة التوبة: ١١٧

﴿ثُمَّ حَمْدُ رَسُولٍ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ (٢٩)

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿أَشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ....﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات أولاً بأول.

ب- المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه.
- أ - أين ولد عثمان بن عفان رضي الله عنه؟ ومتى؟
 - ب - حدد دور أبي بكر الصديق في إسلام الخليفة الثالث.
 - ج - حاول أحد أقاربه إبعاده عن الإسلام، من هو؟ وكيف؟
 - د - علل تسميته (بذي النورين).
 - و - عدد ثلاث صفات تحلى بها الخليفة الثالث عثمان بن عفان رضي الله عنه.
 - هـ - اذكر موقفين يدلان على بذله وسخائه في سبيل الإسلام.
 - ز - ما المدة التي قضاها الخليفة الثالث في خلافته.
 - ح - كان لعثمان بن عفان دور لا ينسى مع المسجد النبوي - اذكره.
 - ط - لماذا أمر عثمان بن عفان رضي الله عنه - بجمع المصحف؟
 - ك - اتسعت بلاد الإسلام في عهده - وضح ذلك.
 - ل - اذكر سبباً واحداً لوجود الفتنة التي أدت إلى استشهاده - رضي الله عنه.
 - م - كان مقتل عثمان بن عفان رضي الله عنه - غدراً وخيانة - وضح ذلك.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- عثمان بن عفان رضي الله عنه - قرشي من بني أمية.
- ٢- يلتقي مع الرسول ﷺ - في الجد الخامس من جهة أبيه، وكذلك من ناحية جدته لأمه.
- ٣- من صفاته كان رضي الله عنه - أنسب قريش لقريش، وأعلم قريش بما كان فيها من خير وشر.
- ٤- كان شديد الحياء، ومن كبار التجار.
- ٥- كان متواضعاً لا يوقظ نائماً من أهله إلا أن يجده يقظاً فيدعوه فيناوله وضوءه.
- ٦- هو أحد الستة الذين توفي رسول الله ﷺ - وهو عنهم راضٍ، وقال عن نفسه قبل مقتله: «والله ما زنيت في جاهلية وإسلام قط».
- ٧- بعد إسلامه كان يعتق كل جمعة رقيقاً وذلك ابتغاء مرضاة الله.
- ٨- اشترى أرض بئر رومة من يهودي، وأوقفها في سبيل الله وسبيلها للمسلمين.

- ٩- عندما ندب النبي المسلمين لشراء الأرض المجاورة لمسجد النبي -ﷺ- لتوسعته اشترى عثمان هذه الأرض ووهبها لله -تعالى- لمنفعة المسلمين.
- ١٠- قام بتجهيز ثلث جيش العسرة.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاقتداء بصفات وأعمال الخليفة الثالث .

المظاهر السلوكية:

أ- دراسة سيرة الخليفة الثالث .

ب- بيان فضله وعمله في نشر الإسلام .

ج- الدفاع ضد من أساء إليه، ويسيء إليه .

المتعلم مطالب فقط بما جاء في كتابه، ولإثراء معلومات الدرس راجع الكتب التالية:

- خلفاء الرسول - خالد محمد خالد .
- صور من حياة الصحابة د. عبدالرحمن رأفت الباشا .
- الخلافة والخلفاء - م. سالم البهنساوي .
- العشرة المبشرون بالجنة - د. أحمد سيد أحمد علي .
- تاريخ الخلفاء الراشدين عبد الرحمن بن بكر السيوطي - الطبقات الكبرى لمحمد بن سعد .
- وعبرية عثمان بن عفان للأستاذ / عباس العقاد .

تناول (CoRT) في الدرس:

تم تعيينك مختاراً للمنطقة السكنية التي تسكن بها.....

أوجد طرقاً أخرى للعمل الخيري في منطقتك أسوة بإمام العمل الخيري «عثمان بن عفان (رضي الله عنه)» .

١- تخصيص صندوق في المسجد يضع فيه من يرغب مبلغاً من المال يوزع على الفقراء يومياً بمعرفة إمام المسجد .

٢- وضع ثلاثة عند باب حديقة المنطقة يوضع فيها الأكل الزائد عن الحاجة، ويأخذ منها المحتاج فقط .

٣-

٤-

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

أ - أكمل ما يأتي:

- تولى عثمان بن عفان الخلافة - رضي الله عنه - بعد
- أشهر صفه تحلى بها عثمان بن عفان - رضي الله عنه - هي
- تزوج عثمان بن عفان من بنات الرسول وبعد أن ماتت تزوج أختها

ب - من أفضل الأعمال التي قام بها عثمان بن عفان بعد إسلامه هي:

- ١ -
- ٢ -

السؤال الثاني:

- اختر التكملة الصحيحة لما يأتي:

- ولد عثمان بن عفان - رضي الله عنه - في: (مكة المكرمة - الطائف - جدة)

- التي بشرته بظهور نبي يبطل عبادة الأصنام هي: (أمه - خالته - أخته)

- الذي دعاه إلى الإسلام هو:

- (مصعب بن عمير - عمر بن الخطاب - أبو بكر الصديق رضي الله عنه)

السؤال الثالث:

أ- كان لعثمان بن عفان - رضي الله عنه - موقف مشرف مع المسلمين في عام الرمادة فما هو؟

.....

.....

ب - كيف وصلت الخلافة لعثمان بن عفان رضي الله عنه؟

.....

.....

ج- بين موقف عثمان بن عفان - رضي الله عنه - من تجهيز جيش العسرة.

.....

د - حدّد موقف الصحابة من مقتل الخليفة الثالث .

.....

.....

الدرس الثاني:

علي بن أبي طالب رضي الله عنه

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

(أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم نسب الإمام علي رضي الله عنه. (تذكر)
- ٢- أن يبين علاقته بالرسول صلى الله عليه وسلم. (الفهم)
- ٣- (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- (التقويم)

(ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى شخصية الإمام علي رضي الله عنه. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على شخصية الإمام علي رضي الله عنه. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل ما يسيء إلى أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن شخصية الإمام علي عليه السلام. (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد صفات الإمام علي عليه السلام. (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح لحب آل البيت. (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المعينة والتقنيات التربوية:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجادته.

- ١- عرض صورة للمسجد الحرام والمسجد النبوي وجبال مكة والمدينة.
- ٢- لوحة ورقية تسجل عليها اسم الرسول ﷺ - ثم الخلفاء الراشدين.

الرسول ﷺ

الخليفة الأول	الخليفة الثاني	الخليفة الثالث	الخليفة الرابع
أبو بكر الصديق	عمر بن الخطاب	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب

- ١- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة.

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيَغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ ﴿٢٩﴾ سورة الفتح: ٢٩

- ٣- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم .
٤- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات .

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام .
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
قرآن كريم من مثل:

﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨
﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ ﴿٤﴾ سورة الممتحنة: ٤
﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ﴾ ﴿٤١﴾ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يستهل المعلم درسه بعرض بعض الصور التي تشير إلى جبال مكة والمسجد الحرام، وجبال المدينة المنورة والمسجد النبوي .

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي...﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ...﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

- يُسَمِعُ طلابه الآيات الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآيات السابقة).
- ثم يسأل عمن تتحدث الآيات الكريمة؟
- ثم يسأل عن العشرة المبشرين بالجنة، ثم يحدد الخلفاء الراشدين.
- عدد ثلاث صفات لأصحاب الرسول - ﷺ - من خلال الاستماع إلى الآيات الكريمة.

ب- المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الخليفة الرابع علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- أ- أين ولد علي بن أبي طالب رضي الله عنه؟ ومتى؟
- ب- كيف تم إسلامه؟
- ج- من الذي كفله ورباه؟ وما سبب ذلك؟
- د- علل تسميته (بأبي تراب).
- و- عدد ثلاث صفات تحلى بها الخليفة الرابع علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- هـ- اذكر موقفين يدلان على بذله وسخائه في سبيل الإسلام.
- ز- كم المدة التي قضاها الخليفة الرابع في خلافته؟
- ح- كان لعلي بن أبي طالب - رضي الله عنه - دور لا ينسى في غزوة خيبر، وضح.
- ط- لماذا تخلف علي - رضي الله عنه - عن غزوة تبوك؟
- ي- اذكر سبباً واحداً لوجود الفتنة التي أدت إلى استشهاده رضي الله عنه.
- م- كان مقتل علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - غدرًا وخيانة، وضح ذلك.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - قرشي من بني هاشم.
- ٢- ومن صفاته الخلقية كان - رضي الله عنه - أرجلاً فوق الربعة، ضخماً المنكبين، طويل اللحية.
- ٣- كان متواضعاً شجاعاً في المعارك وفي كلمة الحق.
- ٤- هو أحد الصحابة الذين توفي رسول الله - ﷺ - وهو عنه راضٍ.
- ٥- كان إسلامه في الأيام الأولى بعد بعثة النبي ﷺ.
- ٦- مات شهيداً وكانت نهايته على يد الخارجي عبدالرحمن بن ملجم.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاقتداء بصفات وأعمال الخليفة الرابع .

المظاهر السلوكية:

أ- دراسة سيرته .

ب- الدفاع ضد من أساء إليه، ويسيء إليه .

ج- بيان فضله وعمله في نشر الإسلام .

لك أن تركز على ما يأتي:

أ- إسلام الإمام علي رضي الله عنه .

ب- زواجه من السيدة فاطمة الزهراء .

ج- وصول الخلافة إليه .

د- موقفه من الخلفاء السابقين .

هـ- استشهاد .

لمزيد من المعلومات عن الخليفة الرابع علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - راجع الكتب التالية:

- عبقرية الإمام علي - رضي الله عنه - لعباس العقاد .

- الخلفاء الراشدون - عبد الوهاب النجار .

- حياة الصحابة - رأفت باشا .

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- عليّ بن أبي طالب - (رضي الله عنه) - هو من أسلم من الشباب . ()
- ٢- دفع النبي - (صلى الله عليه وسلم) - الراية يوم بدر لعليّ - (رضي الله عنه) - وهو ابن ٢٠ سنة . ()
- ٣- كان علي بن أبي طالب - (رضي الله عنه) - لرسول الله - (صلى الله عليه وسلم) - بمنزلة هارون من موسى . ()

ب- اختر التكملة الصحيحة لما يأتي:

- ولد الإمام عليّ (رضي الله عنه):
- (قبل بعثة الرسول بعشرين سنة - قبل بعثة الرسول بعشر سنين - بعد بعثة الرسول بعشر سنين)
- الذي عرض عليه الإسلام ودعاه إليه:
- (عمه العباس (رضي الله عنه) - أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) - الرسول (صلى الله عليه وسلم))
- عاش الإمام عليّ (رضي الله عنه):
- (في كفالة جده - في كفالة الرسول (صلى الله عليه وسلم) - في كفالة عمه العباس)

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- أ- تولى عليّ - (رضي الله عنه) - الخلافة في: سنة من الهجرة.
- ب- عليّ - (رضي الله عنه) - هو أحد العشرة ومن الستة أصحاب

السؤال الثالث:

أ- علل ما يأتي:

- عدم اشتراك عليّ - (رضي الله عنه) - في غزوة تبوك.

ب - اكتب سبباً لضمّ الرسول ﷺ - لعليّ - رضي الله عنه - وهو صغير.

ج - صل بين ما جاء في المجموعة (أ) وما يناسبه في المجموعة (ب) فيما يأتي:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| (أ) | (ب) |
| ١- تزوج عليّ رضي الله عنه | في الكوفة بالعراق . |
| ٢- توفي عليّ رضي الله عنه | من فاطمة الزهراء ابنة الرسول ﷺ . |
| ٣- تولى علي - رضي الله عنه - الخلافة | بأبي تراب . |
| ٤- عرف عليّ رضي الله عنه | بعد عثمان بن عفان رضي الله عنه . |

السؤال الرابع:

أ - صحح ما تحته خط فيما يأتي:

- ١- قتل الإمام علي - رضي الله عنه - في غزوة الأحزاب الكافر أبا جهل -----
- ٢- قتل الإمام علي - رضي الله عنه - في غزوة خيبر اليهودي عبدالله بن سبأ -----
- ٣- بايع المسلمون علياً - رضي الله عنه - في دار الندوة -----

السؤال الخامس:

أ - ماذا فعل الإمام عليّ - رضي الله عنه - في صلح الحديبية؟

ب - بين موقف الإمام علي - رضي الله عنه - من الخلفاء السابقين .

الدرس الثالث:

السيدة فاطمة بنت رسول الله ﷺ

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

(أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم نسب السيدة فاطمة ﷺ. (تذكر)
- ٢- أن يبين علاقة السيدة فاطمة بالرسول ﷺ - والإمام علي رضي الله عنه. (الفهم)
- ٣- (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- (التقويم)

(ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى شخصية السيدة فاطمة ﷺ. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على شخصية السيدة فاطمة ﷺ. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل ما يسيء ويغالي في آل بيت النبي ﷺ. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن شخصية السيد فاطمة عليها السلام. (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد صفات ومناقب السيدة فاطمة عليها السلام. (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح لآل بيت النبي صلى الله عليه وآله وسلم. (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المعينة والتقنيات التربوية:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجادته.

- ١- لوحة ورقية تسجل عليها أسماء أولاد الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - (ذكوراً وإناثاً).
- ٢- لوحة أخرى عليها أسماء زوجات الرسول (أمهات المؤمنين).
- ٣- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة.
- ٤- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- ٥- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شفيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:

- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:

قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾ ٢٥ ﴿ وَيسر لي أمري ﴾ ٢٦ ﴿ واحلل عقدة من لساني ﴾ ٢٧ ﴿ يفتحوا قولي ﴾ ٢٨ سورة طه: ٢٥-٢٨
 ﴿ ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير ﴾ ٤ سورة الممتحنة: ٤
 ﴿ ربنا اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ﴾ ٤١ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) (١).

أ - التمهيد:

- يستهل المعلم درسه بذكر أسماء أولاد الرسول - ﷺ - وأمهاتهم.
- ثم يسأل عن أولاد الرسول - ﷺ - (ذكورا وإنثاءً)
- ما أصغر أولاد الرسول ﷺ.
- عدد ثلاث صفات للسيدة فاطمة ﷺ.

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول سيرة السيدة (فاطمة الزهراء ﷺ).
 من حيث:

- نسبها - مولدها - ترتيبها في أولاد الرسول ﷺ - إسلامها - صبرها - حبها لأبيها ولنيها
- حب الرسول ﷺ لابنته - علاقتها بابن عمها علي بن أبي طالب ﷺ - علاقتها بالحسن والحسين ﷺ.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١ - فاطمة الزهراء سيدة نساء العالمين، ومن أفضل نساء أهل الجنة.
- ٢ - فاطمة الزهراء - ﷺ - مثال الفتاة الصابرة المرابطة المهاجرة.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾ ... سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ﴾ ... سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

- ٣- تزوجت ابن عمها علي بن أبي طالب عليه السلام، وبنى بها أوائل المحرم سنة اثنين من الهجرة بعد غزوة بدر، ولها يومئذ ثمانى عشرة سنة، على أرجح الأقوال.
- ٤- بشرها رسول الله ﷺ - بالجنة وأنها سيده نساء أهل الجنة.
- ٥- تُوفيت بعد وفاة الرسول بستة أشهر وهي بنت سبع وعشرين سنة.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الفخر والاعتزاز بفاطمة الزهراء عليها السلام.

المظاهر السلوكية:

أ - دراسة سيرتها عليها السلام.

ب - بيان فضلها وحبها لأبيها.

لك أن تركز على ما يأتي:

أ - نشأة السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام.

ب - زواجها من علي بن أبي طالب عليه السلام.

ج - علاقتها بأبيها ﷺ.

لمزيد من المعلومات راجع الكتب التالية:

- نساء مبشرات بالجنة لأحمد خليل جمعة.
- رجال ونساء حول الرسول لسعد يوسف أبو عزيز.
- الإصابة في تمييز الصحابة لابن حجر العسقلاني.
- سيرة أعلام النبلاء لابن عثمان الذهبي.

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

أ- أكمل ما يأتي:

- أ- أصغر بنات الرسول - ﷺ - هي السيدة
- - تزوجت ابن عمها علي بن أبي طالب بعد غزوة
- - من أشهر صفاتها:
- - توفيت بعد الرسول ﷺ
- ب- كان الرسول - ﷺ - يحبها حباً شديداً - اكتب ما يدل على ذلك.

السؤال الثاني:

أ - اختر التكملة الصحيحة لما يأتي:

- كان مهر السيدة فاطمة ﷺ:
- (خمسمائة دينار - ألف دينار - درعاً يسمى الحطمية)
- تحلت فاطمة - ﷺ - الزهراء بالصفات الحميدة من أمها:
- (حفصة بنت عمر - خديجة بنت خويلد - رملة بنت أبي سفيان) ﷺ.

السؤال الثالث:

- صحح ما تحته خط فيما يأتي:

- ١- كان الرسول - ﷺ - إذا جاء من سفر بدأ بأزواجه ثم فاطمة
- ٢- كانت فاطمة تكنى أم أولادها وتلقب بالزهراء

السؤال الرابع:

أ - اكتب مثلاً يدل على صبر وتحمل السيدة فاطمة وزوجها - ﷺ - حياة الفقر وقلة الزاد؟

ب - كان الرسول - ﷺ - يغضب لغضب ابنته - اكتب موقفاً يدل على ذلك.

الدرس الرابع:

محبة آل البيت ﷺ

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

(أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم من هم آل البيت ﷺ. (تذكر)
- ٢- أن يبين علاقة الصحابة بآل بيت النبي ﷺ. (الفهم)
- ٣- (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يحكم على من يحب آل البيت ولا يغالي فيهم، ولا يكفر بعض الصحابة. (التقويم)

(ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى من هم آل البيت ﷺ. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على آل البيت ﷺ. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل من يسيء إلى أصحاب رسول الله ﷺ. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن آل البيت عليهم السلام. (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد الأقوال الواردة في آل البيت عليهم السلام. (التقليد)
- ٣- (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجادته.

- ١- لوحة تسجل عليها الآية الكريمة رقم ٣٣ من سورة الأحزاب.
- ٢- لوحة ورقية يسجل عليها الحديث الشريف (ألا أيها الناس فإنما أنا بشر يوشك أن يأتي -----) الوارد في مقدمة الدرس.
- ٣- الاستماع إلى المسجل للآية الكريمة الآتية:

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَآزَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ سورة الفتح: ٢٩

- ٤- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- ٥- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شفيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
 - دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾ (٢٥) وَيَسِّرْ لي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾ (٤) سورة الممتحنة: ٤

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾ (٤١) سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

يُسمع طلابه الآيات الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآيات السابقة)، ثم يسأل عن
تحدث الآيات الكريمة؟

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن آل البيت:

- الأقوال الواردة في آل البيت.
- زوجات النبي - ﷺ - من آل البيت.
- بيان موقف الصحابة من آل البيت.
- بيان موقف أبي بكر الصديق، وعمر بن الخطاب - رضي الله عنهما - من آل البيت.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾... سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ﴾... سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- -----
- ٢- -----
- ٣- -----
- ٤- -----

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: حب آل البيت.

المظاهر السلوكية:

- ١- -----
- ٢- -----
- ٣- بيان فضل وعمل آل البيت.

لك أن تركز على ما يأتي:

- أ - نشأة السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام.
- ب - زواجها من علي بن أبي طالب رضي الله عنه.
- ج - علاقتها بأبيها عليه السلام.

للمزيد من المعلومات ارجع إلى الكتب التالية:

- ١- فضائل آل البيت: د. محمد عمر الحاجي.
- ٢- أهل بيت رسول الله - محمد علي أسبر.
- ٣- الحسن والحسين - عليهما السلام - سيدا شباب أهل الجنة - محمد رضا.

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

- دَلِّ على أن أمهات المؤمنين من آل بيت النبي ﷺ.

السؤال الثاني:

- بَيِّن موقف أبي بكر وعمر - رضي الله عنهما - من آل بيت النبي ﷺ.

السؤال الثالث:

اكتب ثلاثة من الأحكام الفقهية المتعلقة بآل البيت ﷺ.

١- _____

٢- _____

٣- _____

السؤال الرابع:

- بَيِّن كيفية الصلاة على النبي ﷺ.

الدرس الخامس:

الحسن والحسين عليهما السلام

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم نسب الإمام الحسن والحسين عليهما السلام. (تذكر)
- ٢- أن يبين علاقتهما بالرسول صلى الله عليه وسلم. (الفهم)
- ٣- أن يطبق المتعلم أخلاق السبطين على نفسه وأهل بيته. (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يحكم على حب الرسول صلى الله عليه وسلم - للحسن والحسين عليهما السلام. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى كل ما جاء عن الحسن والحسين عليهما السلام. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على شخصية الإمام علي رضي الله عنه. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل من يسيء إلى الحسن والحسين عليهما السلام. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن السبطين عليه السلام.
- ٢- أن يجيد سرد صفات الحسنين عليه السلام.
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجاده.

١- لوحة ورقية تسجل عليها أسماء أولاد الإمام علي عليه السلام - من فاطمة الزهراء عليها السلام.

٢- الاستماع إلى المسجل، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآية الكريمة.

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرَاهُمْ رُكَّعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِّنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَىٰ عَلَىٰ سُوقِهِ يُعْجِبُ الزُّرَّاعَ لِيُغَيِّظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا﴾ سورة الفتح: ٢٩

٣- والاستماع إلى الآية رقم ٣٣ من سورة الأحزاب.

- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.

٤- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام .
 - دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۖ ﴾ ٢٥ ﴿ وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ۖ ﴾ ٢٧ ﴿ يَفْقَهُوا قَوْلِي ۖ ﴾ ٢٨ سورة طه: ٢٥-٢٨

﴿ رَبَّنَا عَلَيْنَا نَوَلِّكَ وَإِلَيْكَ أَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ۖ ﴾ ٤ سورة الممتحنة: ٤

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ۖ ﴾ ٤١ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يستهل المعلم درسه بعرض أسماء أولاد الإمام علي - رضي الله عنه - من فاطمة الزهراء عليها السلام.
- يُسمع طلابه الآيات الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآيات السابقة).

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الحسنين عليهما السلام.
- يسأل المعلم عن تحدث الآيات الكريمة؟
 - ثم يسأل عن نسب الحسن والحسين عليهما السلام.
 - الخليفة الخامس الحقيقي.
 - حب الرسول - صلى الله عليه وسلم - للحسن والحسين عليهما السلام.
 - نهاية كل من الحسن والحسين عليهما السلام.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ... ﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ... ﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- _____
- ٢- _____
- ٣- _____
- ٤- _____

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاقتداء بالحسنين في عبادتهما.

المظاهر السلوكية:

- أ- دراسة سيرة الحسنين.
- ب- الدفاع ضد من أساء إليهما، ويسيء إليهما.
- ج- بيان فضلها وعملها في نشر الإسلام.

لك أن تركز على ما يأتي:

- أ- نشأة السيدة فاطمة الزهراء عليها السلام.
- ب- زواجها من علي بن أبي طالب عليه السلام.
- ج- علاقتها بأبيها عليه السلام.

وللمزيد من المعلومات انظر إلى أي من المراجع الآتية:

- سير أعلام النبلاء - للإمام شمس الدين الذهبي.
- الإصابة في تمييز الصحابة - ابن حجر العسقلاني.
- موسوعة المفاهيم التربوية في أسر الآل والأصحاب - الجزء الأول.
- فضائل آل البيت في الميزان د محمد عمر الحاجي.
- الحسن والحسين سيدا شباب أهل الجنة - محمد رضا ٢٠٠٣ م.
- الحسن سبط النبي عليه السلام - سلسلة العلامتين (ابن باز والألباني) رقم ٧١.

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

أ- أكمل ما يأتي:

- ١- الخليفة الخامس حقيقة هو
- ٢- توفي الحسن - رضي الله عنه - متأثراً ب
- ٣- قتل الحسين - رضي الله عنه - في مدينة
- ٤- من أفضل الأعمال التي قام بها الحسن رضي الله عنه .

السؤال الثاني:

- بين موقف الحسن بن علي - رضي الله عنه - من أبي بكر وعمر رضي الله عنهما .

السؤال الرابع:

دلل على محبة الخليفين أبي بكر وعمر - رضي الله عنهما - لآل البيت عليهم السلام .

الدرس السادس:

الإمامان: أبو حنيفة النعمان ومالك بن أنس رحمهما الله تعالى

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم نسب ومولد الإمامين أبي حنيفة ومالك عليه السلام. (تذكر)
- ٢- (الفهم)
- ٣- (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يصدر حكماً على زهدهما في المناصب ، وآثار علمهما. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى شخصية الإمامين عليه السلام. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على شخصية الإمامين عليه السلام. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل ما يسيء إلى فقهاء وعلماء المسلمين. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن الإمامين أبي حنيفة ومالك عليهما السلام. (الملاحظة)
- ٢- (التقليد)
- ٣- (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- أن تتكون لديه المهارة في التمييز بين ما هو خطأ وما هو صواب. (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجاده.

- ١- عرض لوحة ورقية تسجل عليها أسماء الأئمة الأربعة وهم:

الأئمة الأربعة

أبو حنيفة النعمان	مالك بن أنس	محمد بن إدريس الشافعي	أحمد بن حنبل
-------------------	-------------	-----------------------	--------------

- ٢- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآية الكريمة.

﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ آمَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ سورة الحشر: ١٠

- ٣- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.

- ٤- استخدام السبورة أو جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴾ (٢٥) وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾ (٤) سورة الممتحنة: ٤

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾ (٤١) سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يستهل المعلم درسه بعرض بعض الصور لمسجد الإمام أبي حنيفة بالعراق.
- يُسمع طلابه الآية الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآية السابقة)، ثم يسأل عمن تتحدث الآيات الكريمة؟
- ثم يسأل عن أسماء الأئمة الأربعة موضع الدراسة.

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

- يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الإمامين أبي حنيفة النعمان، ومالك بن أنس عليهما السلام.
- ثم يسأل عن الآتي:
- ١- أين ولدا عليهما السلام؟ ومتى؟

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴾... سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ﴾... سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

- ٢- وضح دور الشعبي في حياة الإمام أبي حنيفة رحمته الله.
- ٣- عدد ثلاث صفات تحلى بها الإمام أبو حنيفة رحمته الله.
- ٤- اذكر موقفاً يدل على زهد الإمام أبي حنيفة في المناصب.
- ٥- كم سنة عاشها الإمام أبو حنيفة؟ ومتى توفي؟
- ٦- بم سمي الإمام مالك رحمته الله؟
- ٧- كم سنة عاشها الإمام مالك ليجمع كتابه الموطأ؟

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- أبو حنيفة ومالك من أئمة وفقهاء الأمة الإسلامية.
- ٢- كانت نشأة أبي حنيفة في بيئة العراق العلمية خيراً وبركة.
- ٣- أبو حنيفة أدرك جيل الرواد العظام.
- ٤- كان أبو حنيفة يعتمد في استخلاص الأحكام على التحليل والتعليل وترتيب النتائج.
- ٥- رفض الإمام مالك التعصب، ورأى أن اختلاف العلماء رحمة وضرورة.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاعتزاز بفقهاء الأمة - أبو حنيفة ومالك رحمتهما الله.

المظاهر السلوكية:

- أ- دراسة سيرة الإمامين رحمتهما الله.
- ب- الدفاع ضد من يسيء إلى فقهاء الأمة.
- ج- بيان فضل ومكانة الإمامين في الفقه الإسلامي.

لك أن تركز على ما يأتي:

- أ- بداية حياة الإمامين.
- ب- آثارهما العلمية.
- ج- زهدهما في المناصب.

للمزيد من المعلومات عن الإمامين (أبو حنيفة ومالك بن أنس) ارجع إلى:

- ١- أبو حنيفة - محمد أبو زهرة.
- ٢- الأئمة الأربعة - مصطفى الشكعة.
- ٣- رجال ومناهج في الفقه الإسلامي - محمد زكي الدين قاسم - وزارة الأوقاف.

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

أجب عما يأتي:

أ - تميز عصر الإمامين بسمات أثرت في مسيرة حياتهما، وضح ذلك.

ب - الإنسان ابن بيئته وعصره، وضح ذلك في ضوء دراستك للإمامين أبو حنيفة ومالك عليهما السلام.

السؤال الثاني:

أ - أكمل ما يأتي:

- نسب الإمام أبي حنيفة - رحمته الله - هو:- ولد الإمام أبو حنيفة - رحمته الله - سنة:- من صفات أبي حنيفة رحمته الله: وب - لماذا رفض الإمام مالك - رحمته الله - أن يكون كتابه الموطأ مرجعاً للناس في جميع الأقطار؟- اكتب ثلاثاً من أبرز صفات الإمام مالك رحمته الله.

السؤال الثالث:

أ - اختر التكملة الصحيحة لما يأتي:

- المهنة التي كان أبو حنيفة يتعلمها في أول حياته - رحمته الله - هي:

(مهنة الصناعة - مهنة الزراعة - مهنة التجارة)

- الذي شجعه على طلب العلم والاجتهاد فيه هو:

(أبوه ثابت بن زوطي الفارسي - الشعبي التابعي المحدث - أنس بن مالك خادم الرسول ﷺ)

ب- علّل ما يأتي:

- اتجه أبو حنيفة - رحمته الله - إلى طلب العلم.

- انصرف أبو حنيفة - رحمته الله - عن علم الكلام إلى علم الفقه.

ج- على يد مَنْ تلقى الإمام مالك - رحمته الله - العلم منذ صغره؟

السؤال الرابع:

أ - دلّل على ما يأتي: أجب شفهيًا:

١- توقير الإمام مالك - رحمته الله - للحديث الشريف.

٢- قوة الإمام مالك - رحمته الله - في الدفاع عن الحق.

٣- وفاء الإمام أبي حنيفة - رحمته الله - لأستاذه حماد بن أبي سليمان بن إبراهيم النخعي.

ب- وازن بين فقهه أبي جنيفة وفقه مالك - عليه السلام - في الجدول التالي:

فقه الإمام مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ	فقه الإمام أبي حنيفة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

الدرس السادس:

الإمامان: الشافعي وأحمد بن حنبل رحمهما الله تعالى

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم نسب الإمامين عليه السلام.
- ٢- أن يبين دور كل منهما في الفقه الإسلامي.
- ٣- (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يصدر حكماً على زهدهما في المناصب ، وآثارهما العلمية. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى شخصية الإمامين عليه السلام.
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على شخصية الإمامين عليه السلام.
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل ما يسيء إلى فقهاء وعلماء المسلمين. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن شخصية الإمامين عليهما السلام. (الملاحظة)
- ٢- (التقليد)
- ٣- (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- أن تتكون لديه المهارة في التمييز بين ما هو خطأ وما هو صواب. (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجاده.

- ١- عرض لوحة ورقية تسجل عليها أسماء الأئمة الأربعة وهم:

الأئمة الأربعة

أبو حنيفة النعمان مالك بن أنس محمد بن إدريس الشافعي أحمد بن حنبل

- ٢- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآية الكريمة.

﴿وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ﴾ سورة الحشر: ١٠

- ٣- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.

- ٤- استخدام السبورة أو جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شفهية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
 - دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۝ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۝ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ۝ يَفْقَهُوا قَوْلِي ۝ ﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ۝ ﴾ سورة الممتحنة: ٤

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ۝ ﴾ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يستهل المعلم درسه بعرض بعض الصور للمسجد النبوي.
- يُسمع طلابه الآية الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآية السابقة)، ثم يسأل عن تتحدث الآيات الكريمة؟
- ثم يسأل عن أسماء الأئمة الأربعة موضع الدراسة.

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الإمامين الشافعي، وأحمد بن حنبل عليهما السلام.

ثم يسأل عن الآتي:

١- أين ولدا عليهما السلام ومتى؟

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ... ﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ... ﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

- ٢- أين تعلم الشافعي اللغة العربية؟
- ٣- وضح علاقة الإمام الشافعي بالإمام أحمد بن حنبل رحمهما الله.
- ٤- عدد ثلاث صفات تحلى بها الإمام الشافعي رحمهما الله.
- ٥- اذكر موقفاً يدل على ورع وزهد الإمام الشافعي رحمهما الله.
- ٦- كم سنة عاشها الإمام أحمد بن حنبل؟ ومتى توفي؟
- ٧- علّل ما يأتي: جلوس الإمام أحمد بن حنبل وهو في سن الأربعين ليحدث الناس.
- ٨- كم سنة عاشها الإمام أحمد بن حنبل؟

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- الشافعي وأحمد بن حنبل من أئمة وفقهاء الأمة الإسلامية.
- ٢- سمي الشافعي بناصر الحديث، ولقب ابن حنبل بإمام أهل الحديث.
- ٣- كان لأم الشافعي، وأم أحمد بن حنبل دور كبير في حياتيهما.
- ٤- من أهم كتب الإمام الشافعي (الرسالة، والأم).
- ٥- من أهم كتب الإمام أحمد بن حنبل - مسنده في الأحاديث النبوية الشريفة.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاعتزاز بفقهاء الأمة - الشافعي وأحمد بن حنبل رحمهما الله.

المظاهر السلوكية:

- أ- دراسة سيرة الإمامين رحمهما الله.
- ب- الدفاع ضد من يسيء إلى فقهاء الأمة.
- ج- بيان فضل ومكانة الإمامين في الفقه الإسلامي.

لك أن تركز على ما يأتي:

- أ- حياة الشافعي في العراق، وفي مصر.
- ب- ركز على قضية خلق القرآن في عهد الخليفة المأمون.

للمزيد من المعلومات عن الإمامين (الشافعي وأحمد بن حنبل) ارجع إلى:

- ١- الإمام الشافعي لمحمد أبو زهرة.
- ١- الإمام أحمد بن حنبل لمحمد أبو زهرة.
- ٣- الأئمة الأربعة - مصطفى الشكعة.
- ٤- رجال ومناهج في الفقه الإسلامي - محمد زكي الدين قاسم - وزارة الأوقاف.
- ٥- الرسالة للإمام الشافعي.

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

أ- اكتب ثلاث صفات متشابهة لكل من الإمامين (الشافعي، وأحمد بن حنبل رحمهما الله).

١ -

٢ -

٣ -

السؤال الثاني:

أ - أكمل ما يأتي:

- نسب الإمام الشافعي رحمته الله: هو -----

- ولد الإمام أحمد حنبل رحمته الله سنة: -----

ب - لماذا رفض الإمام أحمد بن حنبل ما أراده الخليفة المأمون من خلق القرآن؟ ابحث عن الإجابة (تعلم ذاتي).

ج- ما أهم كتب الإمامين الشافعي، وأحمد بن حنبل رحمهما الله.

السؤال الثالث:

أ - اختر التكملة الصحيحة لما يأتي:

- تعرض ابن حنبل رحمته الله - لصنوف كثيرة من العذاب في عهد:

(المعتصم - المأمون - المتوكل)

- الذي درس الفقه على يد شيخ الحرم ومفتيه هو:
(الإمام أبو حنيفة - الإمام الشافعي - الإمام أحمد بن حنبل رحمهم الله).

- بدأ الشافعي دراسته في:
(علم الفقه - علم الحديث - علم اللغة العربية)

ب - علّل ما يأتي:

- هجرة الشافعي مع أمه وهو صغير إلى مكة.

- عودة ابن حنبل إلى حياته الطبيعية في عهد الخليفة المتوكل.

المجال الخامس

الفقه

الدرس	عنوان الدرس
الأول	الاقتصاد الإسلامي .
الثاني	عقود المعاوضات .
الثالث	الإجارة الاستصناع .
الرابع	عقود الأوقاف وعقود التبرعات .
الخامس	البنوك وأنواعها وموقف الإسلام منها .
السادس	أهم المعاملات البنكية والتأمين .

الدرس الأول: الاقتصاد الإسلامي

الهدف العام: التعرف على مميزات الاقتصاد الإسلامي وخصائصه

الأهداف السلوكية			
الوسائل	الأهداف المعرفية	الأهداف الوحدانية	الأهداف الحركية
١- شفيقة تتضمن قول الله تعالى ﴿وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَتَّخِذَ بَعْضُهُمْ بَعْضًا سُرُرًا مِّنْ زُرْفٍ﴾ سورة الزخرف: آية: ٣٢ ٢- بطاقات متعددة تتضمن مراحل نشأة الاقتصاد الإسلامي؛ بحيث يذكر في كل بطاقة معلماً يميز المرحلة دون ذكرها، فللمرحلة الأولى يضع آية النجم، وفي الثانية أسماء الكتب، وفي الثالثة أسماء الجامعات، والمجامع.	١- يعرف علم الاقتصاد. ٢- يفسر المقصود بالاقتصاد الإسلامي. ٣- يذكر المراحل التي مر بها علم الاقتصاد الإسلامي. ٤- يعلل عدم الاهتمام بتدوين علم الاقتصاد في العصر النبوي. ٥- يعدد أهم مبادئ علم الاقتصاد الإسلامي. ٦- يستنتج أسباب مرونة الاقتصاد الإسلامي في التعامل مع المستجدات العصرية.	١- يركز على المقصود بالاقتصاد جمعاء العام والاقتصاد الإسلامي. ٢- يتوقع أثر العمل بالاقتصاد الإسلامي على الأمم والشعوب. ٣- يوافق على أن الشريعة الإسلامية جباذها العظيمة ومقاصدها النافعة تصلح في كل زمان ومكان. ٤- يبادر لاستخراج الفروق بين الاقتصاد الإسلامي وبين الاقتصاد التقليدي. ٥- يرفض العمل بكل ما هو مخالف للشريعة الإسلامية لما فيه من ضرر على المصلحة الإنسانية.	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية: ١- أن يجيد قراءة النصوص القرآنية الواردة في الدرس. ٢- يتابع الفرق بين الاقتصاد الإسلامي والاقتصاد الوضعي. ٣- التحليل للمقصود بكل مرحلة من مراحل نشأة علم الاقتصاد. ٤- يملك القدرة على التمييز بين المعاملات الخادمة للمصلحة الإنسانية وبين ما هو مضر لها. يملك القدرة على إبداء الأسباب التي تبين جدارة الاقتصاد الإسلامي بالاتباع.

أسلوب الأداء

التمهيد	المناقشة البنائية	الحقائق والمعلومات	التقويم النهائي	الواجب
١- قراءة قول الله: ﴿وَرَفَعْنَا بَعْضَهُمْ فَوْقَ بَعْضٍ دَرَجَاتٍ لِّيَسْجُدَ بَعْضُهُم لِبَعْضٍ مِّنْهُ سَجْدًا وَلَدُمَّتْ رِجَالُكَ حَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾ سورة الزخرف: آية: ٣٢ ٢- توجيه بعض الأسئلة للطلاب: أ- لماذا فضل الله الناس بعضهم على بعض؟ ب- كيف يمكن للناس الاستفادة من بعضهم بعضاً؟ ج- كيف تتصور أن تكون الحياة لو كان الناس كلهم أغنياء أو كلهم فقراء؟	١- ما المقصود بالاقتصاد، وما الجوانب التي يبحثها هذا العلم؟ ٢- هل كان هناك علم يسمى اقتصاد في زمن النبي ﷺ؟ ولم تعمل ذلك؟ ٣- متى نشأ علم الاقتصاد بصورته الحديثة؟ ٤- ما اتجاهات المعاصرين والنقّاد من علماء الدين في خدمة الاقتصاد؟ ٥- ما الخصائص التي ميزت الاقتصاد الإسلامي عن غيره؟ ٦- هل هناك مبادئ لعلم الاقتصاد الإسلامي ما هذه المبادئ؟ ٧- ما المعاملات التي يحرمها ويتنعمها الاقتصاد الإسلامي؟ وما المعاملات التي يبيحها؟ ومن وجهة نظرك هل الأكثر المباح أم المحرم؟ ٨- ما الفرق بين الملكية المزدوجة والملكية الخاصة؟	١- الاقتصاد هو الأحكام والقواعد الشرعية التي تنظم كسب المال وإفقاؤه وأوجه تنميته. ٢- هذا النظام لم يترد بالتدوين أو يحظى بتزويد اهتمام في زمن النبي ﷺ مع وجود أصوله الثابتة الراسخة - وذلك: لفقر البيئة وتواضع النشاط الاقتصادي، وقوة الوازع الديني، بالإضافة إلى وجود النبي ﷺ. ٣- تنوعت جهود العلماء المتقدمين والمعاصرين في خدمة الاقتصاد الإسلامي قديماً وحديثاً، فمن وضع أصول لهذا العلم ومن تأليف الكتب المستقلة فيه، بالإضافة لتأسيس الجامعات وإقامة المؤتمرات التي تخدم الإنسانية. ٤- لا يحرم الاقتصاد الإسلامي من المعاملات إلا ما كان فيه ضرر بالمصلحة الإنسانية. ٥- من المبادئ التي رسخها الاقتصاد الإسلامي أن ملك الفرد ليس بجنائي عن المصلحة الإنسانية، لأن من الأشياء ما هي ملك للأمة جميعاً لا يصلح أن يستأثر بها بعض أفرادها دون بعض. القيسة: التزام أحكام الشريعة بمظاهرها السلوكية: أ- لا أخالف الشريعة الإسلامية لأن في مخالفتها إهدار للمصلحة الإنسانية. ب- أمثل أمر الله تعالى في عدم الإصرار بالمجتمع الإنساني ولو حقق لي ربها مادياً.	١- عرّف الاقتصاد الإسلامي. ٢- علل: عدم تدوين علم الاقتصاد في زمن النبي ﷺ. ٣- اكتب مراحل تدوين علم الاقتصاد الإسلامي. ٤- أكمل: أ- من مبادئ علم الاقتصاد: ب- لا يحرم الإسلام من المعاملات إلا ما اشتمل على: ١- ٢- ٣- ٤-	أجب عن السؤال ١، ٣، ٤ ص من الكتاب المدرسي وقد ذك في دفترك.

تناول (CoRT) في المدرس:
- حلل البورصة إلى أجزائها المادية والمعنوية:

- الأجزاء المادية: بناء - زجاج - أوراق - مكاتب - متداولين - هواتف - قرارات - خدم - موظفين - شاشات - كمبيوترات... (إلخ).
- الأجزاء المعنوية: تعاملات مالية - علاقات تجارية - أعصاب - قلق - ترقب - ربح - خسارة - ثقة - سعادة - خوف... (إجابات أخرى).

الدرس الثاني: عقود المعاوضات. الهدف العام: معرفة الأحكام الإجمالية لعقد البيع في الشريعة الإسلامية.

الأهداف السلوكية			الوسائل
الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية	١- شفيقة تتضمن قول الله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ...﴾ ﴿٢﴾ من سورة المائدة: من الآية: (٢). ٢- بطاقات متعددة تتضمن أحاديث شريفة منها حديث النبي ﷺ: «لَا يَحِلُّ مَالُ امْرِئٍ إِلَّا بِطَيْبِ نَفْسٍ مِنْهُ»^(١). مع طرح مجموعة أسئلة منها: أ- كيف يمكن للمسلم أن يأخذ مال أخيه؟ ب- ما الشرط الذي يتضمنه هذا الحديث؟ ج- ما التعريف السليم لعقد البيع؟ ٣- لوحة حائطية تتضمن مخططاً لشرط صحة البيع. ٤- ولوحة أخرى للشرط في البيع.

(١) السنن الكبرى للبيهقي - كتاب الغصب، باب من غضب لرحاً فأدخله في سفينة أو بني عليه جدراً.

أسلوب الأداء				
التمهيد	المناقشة البنائية	الحقائق والمعلومات	التقويم النهائي	الواجب

تناول (CoRT) في الدرس:

– حلل عقود البيع إلى أجزائها المادية والمعنوية:
الأجزاء المعنوية: رضا – ثقة – أخلاق – تبادل منافع – اتفاق – تسهيل مهام...
الأجزاء المادية: أوراق – أطراف – عقود – شهود – بضاعة – أختام – صيغة... (إجابات أخرى).

الدرس الثالث: الإجارة والاستصناع.

الهدف العام: التعرف على أنواع الإجارة التقليدية وصورها في الشريعة الإسلامية.

الأهداف السلوكية			الوسائل
الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية النفس حركية	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:
يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم	
1- يعرف معنى الإجارة. 2- يفسر المقصود بإجارة المنافع. 3- يذكر نوعي الأجير على العمل. 4- يعلل تفضيل الأجير المشترك دون الأجير الخاص. 5- يعدد أهم شروط صحة الإجارة. 6- يستنتج الحكمة من مشروعية الاستصناع.	1- يركز على المقصود بالإجارة. 2- يتوقع أثر العمل بعقد الاستصناع على الاقتصاد في الدول الإسلامية. 3- يوافق على أن الشريعة الإسلامية جباذئها العظيمة ومقاصدها النافعة تصلح في كل زمان ومكان. 4- يبادر لاستخراج الفروق بين عقد الإجارة وعقد الاستصناع. 5- يرفض العمل بكل ما هو مخالف للشريعة الإسلامية لما فيه من ضرر على المصلحة الإنسانية.	1- أن يجيد قراءة النصوص القرآنية الواردة في الدرس. 2- يتابع أثر شروط صحة الإجارة على المصلحة الإنسانية. 3- التحليل للمقصود بكل شرط من شروط صحة الإجارة. 4- يملك القدرة على التمييز بين المعاملات الخادمة للمصلحة الإنسانية وبين ما هو مضر لها. 5- يناقش أسباب اعتبار عقد الاستصناع عقداً لازماً.	

أسلوب الأداء				
الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد

تناول (CoRT) في الدرس:
 نشاط صففي: اكتب أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين البيع والاستصناع في الجدول التالي:

أوجه الاختلاف		أوجه التشابه		نوع العقد
.....		كلاهما... مشروع - عقود تجارية - متداول بين الناس		الإجارة
(من الدرس)		(إجابات أخرى)		الاستصناع

الدرس الرابع: عقود الإرفاق وعقود التبرعات.
الهدف العام: التعرف على مميزات الاقتصاد الإسلامي وخصائصه.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف المهارية النفس حركية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

أسلوب الأداء

أسلوب الأداء				
الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التجهيد
				توجيه بعض الأسئلة للطلاب: ١- أعطى محمد لأحمد مئة دينار على أن يردها بعد شهر. ماذا يسمى هذا العمل؟ وما الغاية منه؟ ٢- أعطيت زيداً سيارتك على أن يردها غداً؟ ماذا يسمى هذا العمل؟ وما الغاية منه؟ ٣- لو كان زيد غير معروف لديك فهل يمكن أن تعطيه سيارة أو مالا أو نحو ذلك؟ ٤- من كان يقصد الأجر فأعطى ماله لفقير وجده في الطريق؟ ماذا نسمي هذا العمل؟

تناول (CoRT) في الدرس:

قام كل من: (مقاول بناء - صاحب معرض سيارات - رجل بخيل - ربة منزل) بإقراض شخص ما مبلغاً من المال... باعتقادك ما هدف كل من هؤلاء في إقراض الشخص المال؟

هدف مقاول البناء: دعاية لنفسه، إشعار بالمصداقية...

هدف المرأة: صدقة - دعاء المقترض لها - طلب التوفيق - طيبة قلب...

هدف صاحب المعرض: أخلاق عالية - تجارة رابحة مع الله - طلب الشهرة...

هدف البخيل: زيادة الربا واستحقاق فائدة... إلخ.

الدرس الخامس: البنوك وأنواعها وموقف الإسلام منها.
الهدف العام: التعرف على مميزات الاقتصاد الإسلامي وخصائصه.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف المهارية النفس حركية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

تناول (CoRT) في الدرس:

نشاط صفي: حلل البنوك إلى أجزاءها المادية والمعنوية:

الأجزاء المادية: نقود - مبنى - أجهزة - شيكات - صندوق أمانات - خزانات - موظفين... (إلخ).
الأجزاء المعنوية: تجارة - ثقة - أمان - معاملات - ربح وخسارة - تناول مصالح... (إلخ).

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
				١- ما السبب الذي جعل الناس تفكر في إنشاء البنوك؟ ٢- أين كان الناس يحفظون أموالهم قبل نشأة البنوك؟ ٣- لماذا سميت البنوك بهذا الاسم؟ وما التعريف الذي تراه موضحاً لمعنى البنك بشكل صريح؟ ٤- ما الدور المصروف في الذي كانت تلعبه المعابد في الزمان القديم؟ ٥- أين وضعت البذرة الأولى لإنشاء البنوك في العالم المعاصر؟ ٦- ما الدور الذي يلعبه البنك المركزي في الدول الإسلامية؟ ٧- من أقسام البنوك: البنوك التجارية، فما المقصود بهذا النوع من البنوك؟ وهل هناك أنواع أخرى من البنوك؟ ما هذه الأنواع؟ ٨- هل يمكن أن تمارس المصارف أو البنوك الإسلامية أعمالاً تجارية؟ وكيف توفق بين نسبة أعمالها إلى الإسلام وبين كونها تجارية؟ ٩- من أنواع البنوك الإسلامية: بنك الادخار، فما المقصود بهذا النوع من البنوك؟ ١٠- ما دور البنوك الإسلامية في التنمية الاجتماعية؟ ١١- «البنك الإسلامي للتنمية» ما نشاطه؟ وما أهدافه؟ ١٢- ما موقف الشريعة الإسلامية من إنشاء البنوك؟

الدرس السادس: أهم المعاملات البنكية والتأمين.
الهدف العام: التعرف على مميزات الاقتصاد الإسلامي وخصائصه.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف المهنية النفس حركية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
	١- عرّف المصطلحات التالية: أ- الأعمال المصرفية. ب- الوديعة المصرفية. ٢- أوجدت المصارف الإسلامية طرقاً مستحدثة للتمويل. اذكر هذه الطرق. ٣- بين الحكم الفقهي للمعاملات البنكية التالية: أ- بطاقة الائتمان. ب- بيع المراجعة للأمر بالشراء. ج- التورق المصرفي المنظم. د. القرض بفائدة. هـ- الوديعة المصرفية. ٤- علّل: نشوء التأمين في العالم اليوم. ٥- اذكر صور المعاملات التالية: أ- التأمين الاجتماعي. ب- التأمين التعاوني. ج- التأمين على الحياة. د- بيع المراجعة للأمر بالشراء. هـ- بطاقة الائتمان. ٦- أكمل: أ- للتأمين عدة أنواع: / / ب - التأمين التجاري له عدة أقسام منها: / / ٧- اذكر صور المعاملات التالية: أ- التأمين الاجتماعي. ب- التأمين التعاوني. ج- التأمين على الحياة. د- بيع المراجعة للأمر بالشراء. هـ- بطاقة الائتمان.			

المجال السادس

التعذيب

الدرس	عنوان الدرس
الأول	آداب الحوار والاختلاف.
الثاني	أخلاق إسلامية: الشكر.
الثالث	الحذر من الأخلاق السيئة.
الرابع	التقليد الأعمى وآثاره.
الخامس	المحافظة على الضرورات الخمس.

الدرس الأول: آداب الحوار والاختلاف.

الأهداف السلوكية			
الوسائل	الأهداف المعرفية	الأهداف الوجداية	الأهداف الحركية
• لوحة بها بعض الآيات القرآنية الدالة على الحوار. • شقيفة لأساليب الحوار. • بطاقات بها قواعد الحوار الناجح. • مشهد تمثيلي بين المعلمين عن حوار هادف دار بينهم.	1- يتعرف أهمية الحوار. 2- يعدد أساليب الحوار وأمثله. 3- يوضح صفات الحوار الناجح. 4- يوازن بين الحوار السلبي والحوار الناجح. 5- يربط بين الحوار والإقناع. 6- يحكم على الآفات التي تفسد الحوار.	1- يعترف بصفات المحاور الناجح. 2- ينفر من الآفات التي تقتل الحوار. 3- يقدر الآداب التي يجب اتباعها للخروج من الخلاف. 4- يرفض الأساليب التي تؤدي إلى فشل الحوار. 5- يؤمن بأن الحوار وسيلة للإقناع الصحيح. 6- يميل إلى النأي بالقرآن الكريم في أدب الحوار.	1- يحدد أهداف الدرس إلى اكتساب المعلم المهارات الآتية: 2- يكتب بحثاً في آفات الحوار. 3- يحسن الرجوع إلى أساليب الحوار الصحيحة في الكتاب والسنة. 4- يتقن تلاوة الآيات الكريمة التي تدل على الحوار الصحيح. 5- يبدع في استخراج فوائد الحوار.

تناول (CoRT) في الدرس:

نشاط صففي: سجل في دفتر قائمة بالأخطاء الموجودة في حوار كل من:

- الابن مع أبيه: صوت عالٍ - تدني الأسلوب - كلام بذيء - التطرف في الرأي... (الخ).
- الأخت مع أخيها: عدم الاحترام - عدم الإنصات - الاستهزاء والتهكم والسخرية - الضرب - التحدث بعصية...

أسلوب الأداء

الواجب	التقويم النهائي	الحقائق والمعلومات	المناقشة البنائية	التمهيد
قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ لَا آتِبِحْ حَتَّىٰ آتِيَنَّكُمْ بِمُجِيعٍ الْبَحْرَيْنِ أَوْ أَمْضِي حُمْيًا﴾^(١) سورة الكهف: آية ٦٠ - ارجع إلى المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم وحدد اسم السورة ورقم الآية. - ارجع إلى كتاب أيسر التفسير وخصص في كراستك الحوار الوارد في الآيات.	١- ما أهمية الحوار؟ ٢- للحوار الناجح معايير، عدد ثلاثة منها. ٣- أكمل ما يأتي بما يناسب المعنى: - ينهي الحوار السلبي بـ و - يقوم الحوار على الاعتراف بأن سنة كونية. - يكون مرد الخلاف بين المسلمين إلى و ٤- صحح ما تحته خط فيما يأتي: - من الآداب التي يجب اتباعها للخروج من الخلاف سوء الظن بالخصم. - عند اختلاف المتحاورين في موضوع الحوار يجب الرجوع إلى ولي الأمر.	١- الحوار هو القدرة على التفاعل المعرفي والعاطفي السلوكي مع الآخرين. ٢- من صفات المحاور الناجح أن يسعى جاداً للوصول للمعرفة الحقيقية. ٣- ينهي الحوار السلبي بالإيجابية والاتفاق. ٤- القواعد التي يقوم عليها الحوار: - حسن البيان والجدية. ٥- من الآفات التي تفسد الحوار: الجهل الفاشي بأحكام الإسلام.	١- ما معنى الحوار؟ ٢- للحوار ركزان أساسيان، فما هما؟ ٣- هل تتقبل النقد البناء من محاورك؟ ٤- متى تحكم على الحوار بالنفشل؟ ٥- كيف تتغلب من يحاول الانتحار؟ ٦- ما الفرق بين الحوار والجدال؟	١- كيف يتم التواصل بين المتحاورين؟ ٢- هات غرضاً للحوار في القرآن الكريم. ٣- كيف تخاور شخصاً يخالفك في المذهب؟ ٤- كيف تخاور أهل الكتاب؟

الدرس الثاني: أخلق إسلامية: الشكر.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
الأهداف المهارية النفس حركية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	
• أن يصف صبر الرسول ﷺ - على أهل مكة و الطائف عندما آذوه . • أن يجمع الآيات القرآنية التي تحدثت عن الصبر و الشكر . • أن يكتب بحثاً مصغراً عن آثار الصبر في حياة المؤمنين . • أن يربط بين الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي تحدثت عن الصبر والشكر . • أن يبرهن على صدق صبر الرسول ﷺ - وأصحابه في مواجهة كفار قريش . • أن يبدع في إلقاء كلمة في الإذاعة المدرسية عن جزاء الشاكرين .	• أن يصغي باهتمام إلى الآيات القرآنية الخاصة بالصبر و الشكر . • أن يستجيب لما في الآيات من مواعظ وعبر . • أن يتطوع للتبرع بالمال لأصحاب الأمراض المستعصية . • أن يحرص على حفظ الأحاديث الشريفة التي تتحدث عن كل من الصبر والشكر . • أن يقدر منزلة الصبر والشكر في إيمان المؤمنين .	• أن يتعرف المتعلم أنواع الشكر . • أن يستنتج جزاء الصابرين في ضوء الشواهد القرآنية . • أن يلم بالأجر العظيم الذي أعدده الله للصابرين . • أن يلخص تفسير قوله تعالى: ﴿ إِنَّمَا يُوفَّى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴾ سورة الزمر: آية ١٠ • أن يقارن بين صبر كل من أيوب ويونس عليهما السلام . • أن يوازن بين صبر محمد ﷺ - والأنبياء من قبله .	

تناول (CoRT) في المدرس:

نشاط صفي:

طُلب منك تصميم (تقويم) رزنامة تحمل عنوان «الشكر» لمن تربطهم بك علاقة، وكل شهر تضع فيها صورة من صور الشكر....

* اكتب المتطلبات لترتيب الرزنامة حسب الأهمية من وجهة نظرك.

الأشهر	يناير	فبراير	مارس	إلخ
العلاقة الخدمة	شكر الله (الاستجابة لأوامره)	المعلم (احترامه ضابط الأمن (احترام القانون عامل النظافة	الصديق الجار العمال	
العلاقة الخدمة	الأم - الأب تقيل الرأس كتابة رسالة شكر - ورد	الحاكم ولي الأمر	العمال إمام المسجد	

الدرس الثالث: الحذر من الأخلق السيئة.

الوسائل	الأهداف السلوكية		
	الأهداف المهارية النفس حركية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	الأهداف المعرفية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:

أسلوب الأداء

أسلوب الأداء	حقائق الدرس ومفاهيمه	القيم المستفادة من الدرس	التقويم النهائي
1- يبدأ المعلم هذا الدرس بتلاوة قوله تعالى: ﴿وَأَنَّا كَلَّمْنَا نَحْنُ عَظِيمٌ﴾ ثم يناقش بالآتي: سورة القلم: آية 4 1- لمن الخطاب في الآية الكريمة؟ 2- ما المراد بالآخلاق؟ 3- بين تقتدي في السلوك و الخلق؟ 4- تكون المناقشة البنائية على النحو الآتي: 1- ما المقصود بالأخلاق السيئة؟ 2- يرجع سوء الخلق في الشخص إلى أسباب اذكر اثنين منها. 3- كيف يظلم الإنسان نفسه؟ 4- ما الفرق بين الحسد و الغبطة؟	1- من مظاهر سوء الخلق: السخرية من الآخرين والتبايز بالألقاب. 2- الظلم ظلمات يوم القيامة. 3- الظلم نوعان: ظلم النفس وظلم الغير. 4- من آفات الحسد: التمزق الاجتماعي والالام النفسية. 5- من الغش أكل أموال الناس بالباطل.	1- بغض الحسد و أهله. 2- النفور من الغش بأنواعه. 3- البعد عن الظلم بشتى صوره. 4- الحرص على الاقتداء بالرسول - ﷺ - في خلقه.	1- ما الفرق بين الغبطة و الحسد؟ 2- أكمل ما يأتي بما يناسب المعنى: من آفات الحسد و..... حق الله تعالى على عباده أن 3- ضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة و علامة (X) مقابل العبارة غير الصحيحة فيما يأتي: - كان من وصايا لقمان لابنه البعد عن الشرك بالله تعالى. () - الغش في الامتحان لا يدخل في الصور المحرمة. () - سوء الترية تدفع إلى رذيلة السخرية من الآخرين. () 4- قال تعالى: ﴿إِلَّا مَنْ أَتَى اللَّهَ بِقَلْبٍ سَلِيمٍ﴾ سورة الشعراء: آية 89 ارجع إلى المعجم المفهرس لتعرف اسم السورة ورقم الآية واستعن بأحد كتب التفسير واكتب ملخصا لما ورد في معناها.

الدرس الرابع: التقليد الأعمى وأثاره.

الأهداف السلوكية			الوسائل
الأهداف المعرفية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	الأهداف المهارية النفس حركية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	الأهداف الوجدانية يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	أن يجيد فهم الآيات الواردة في ذم التقليد. أن يجمع الأحاديث الشريفة التي حذرت من التقليد الأعمى. أن يطبق أسس الاتباع في سلوكياته. أن يربط بين الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة التي جاءت في هذا الدرس. أن يهذب سلوكيات بعض زملائه بالدرسة. أن يُبدع في رده على من يستحسنون التقليد الأعمى لغيرهم.
أن يعرف التقليد الأعمى. أن يعطي مثلاً للتقليد الأعمى. أن يشرح الفرق بين التقليد والاتباع. أن يلخص من أحد كتب التفسير ما ورد في قوله تعالى: ﴿... إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ فِتْنَةٍ عَنِ اللَّهِ إِنَّهُمْ مُّقْتَدُونَ﴾ سورة الزخرف: آية ٢٣. أن يبرهن على اتباع الصحابة للرسول - ﷺ - في كل أحواله. أن يستنبط أن المسلم يجب أن يكون متبوعاً لا تابعاً.	أن يركز على الأحاديث الشريفة التي ذمت التقليد الأعمى. أن يبادر إلى تغيير بعض السلوكيات التي لا تتفق ومبادئ الإسلام. أن يقرأ بعض الكتب التي تناولت الفرق بين التقليد و الاتباع. أن يظهر ولاءه للرسول - ﷺ - وصحابته الكرام في سيرتهم. أن يعغض التقليد الأعمى بكل صورته وأشكاله. أن يؤثر في زملائه الذين انبهروا بتقليد غير المسلمين.	أن يبرهن على أن يهذب سلوكيات بعض زملائه بالدرسة. أن يُبدع في رده على من يستحسنون التقليد الأعمى لغيرهم.	

قام مخترع باختراع جهاز لكشف صاحب التقليد الأعمى . . قم بتحديد:

- ١- النتائج الفورية لهذا الاختراع: الرفض وعدم القبول.
- ٢- النتائج متوسطة المدى: فهمه وتحليله ومناقشة أهميته من بعض الناس - تجريبه.
- ٣- النتائج بعيدة المدى: نشره وتعميمه.

تناول (CoRT) في الدرس:

الدرس الخامس: المحافظة على الضرورات الخمس.

الأهداف السلوكية			الوسائل
الأهداف المعرفية	الأهداف الوجدانية	الأهداف المهارية النفس حركية	
يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المعلومات والحقائق الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم الميول والاتجاهات الآتية:	يهدف الدرس إلى اكتساب المتعلم المهارات الآتية:	
• يتعرف الهدف من تشريع الأحكام في الإسلام. • يحدد الضرورات الخمس التي اتفقت الشرائع على حفظها. • يستنتج ما شرعه الإسلام لحفظ هذه الضرورات. • يقارن بين مشروعية الجهاد في الإسلام والحروب المعاصرة. • يبين موقف الإسلام من الاعتداء على النفس. • يشرح مقصد الإسلام من المحافظة على النسل. • يُدال على موقف الإسلام من تحريم المسكرات والمخدرات. • يُقرر أسس التعامل المالي في الإسلام وغيرها.	• يقدر هدف الإسلام في تشريعه للأحكام. • يقبل ما اتفقت عليه الشرائع السماوية من مراعاة الضرورات الأساسية. • يحب الجهاد في سبيل الله. • يحترم حق الحياة لكل إنسان. • يتبعد عن النظر إلى ما حرم الله تعالى. • يكره كل رذيلة ويتحلى بكل فضيلة. • يتجنب المخدرات و المسكرات. • يحرص على الحلال ويتبعد عن الحرام في كل شؤون الحياة.	• يجيد تلاوة ما ورد بالدرس من آيات قرآنية. • يحسن استخراج حقائق الدرس وقيمه. • يقدر على الحكم في قضايا الضرورات الخمس. • يدع في بيان الأحكام التشريعية لهذه الضرورات. • يتمسك بأحكام الإسلام ويوضحها لملائته.	

تناول (CoRT) في الدرس:

بصفتك رئيس مجلس الطلبة... طَلَبَ منك مدير مدرستك أن تخطط وتدير مع أعضاء المجلس رحلة إلى خارج البلاد للفائزين مدتها أسبوعان...

في ضوء الضرورات الخمس... ما العوامل التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار لنجاح هذه الرحلة؟

- حفظ العقل: وضع برامج علمية - منع المسكرات - الحث على العلم...
- حفظ الدين: الحث على الصلاة - إقامة مسابقة لحفظ سورة من القرآن الكريم - ندوات عن الأخلاق الإسلامية...
- حفظ النفس: حماية الفرد من التعرض للخطر - عدم الاعتداء على الآخرين...
- حفظ المال: التشجيع على الاعتدال في الصرف - الامتناع عن شراء الأمور غير الضرورية - الابتعاد عن التعاملات المالية المحرمة مثل الغش والخداع والربا....
- حفظ العرض: عدم السب أو قذف الآخرين - البعد عن كل ما يثير الشبهات - عدم الخروج في الليل...

(تشجيع المتعلمين على قول إجابات أخرى)

المجال السابع

الثقافة الإسلامية

الدرس	عنوان الدرس
الأول	حقوق المرأة في الإسلام.
الثاني	الحاكم واجباته وحقوقه.
الثالث	نظرة الإسلام للشورى والديموقراطية.
الرابع	سمات الشخصية المسلمة.
الخامس	العلاقات الدولية في الإسلام.

الدرس الأول:

حقوق المرأة في الإسلام

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم أصل خلق البشر، وممن خلقت حواء وما علاقتها بآدم عليه السلام.
- ٢- أن يبين المتعلم حال المرأة في الجاهلية وفي الإسلام.
- ٣- أن يعدد المتعلم محاسن الإسلام في إنصاف المرأة من أحكام وتعاليم.
- ٤- أن يطبق المتعلم كل ما جاء في الدرس من تعاليم وأحكام.
- ٥- أن يحدد المتعلم دور المرأة في المجتمع الكويتي.
- ٦- أن يحكم المتعلم على ما جاء به الإسلام من تعاليم لإنصاف المرأة.

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى إنصاف الإسلام للمرأة.
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على الأحكام الخاصة بالمرأة.
- ٣- أن يقتدي بالمسلمين الأوائل في فهمهم لتعاليم الإسلام.
- ٤- أن ينفر من كل ما يسيء إلى المرأة كأم أو أخت أو بنت أو زوجة.

ج - من الأهداف النفسية الحركية:

وهي التي تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء في الدرس من تعاليم خاصة بالمرأة.

- ٢- أن يجيد سرد الأحكام الخاصة بالرجل والخاصة بالمرأة.
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح لدور المرأة في المجتمع .
- ٤- أن يجيد المقارنة بين حال المرأة في الجاهلية، وفي الإسلام .

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجاده.

- ١- عرض الآيات الكريمة التي تبين أصل خلق الإنسان.
- ٢- عرض صور لأعمال الرجال وأعمال النساء.
- ٣- عرض فيلم يبين مهنة التدريس، أو التمريض، أو ما شابه ذلك إن تيسر.
- ٤- جهاز العرض أو الحاسب الآلي لعرض الحقائق والمعلومات الخاصة بالدرس.
- ٥- الكتاب المدرسي لقراءة بعض الفقرات، وحل أسئلة الكتاب.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام .
 - دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۝ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۝ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ۝ يَفْقَهُوا قَوْلِي ۝ ﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ۝ ﴾ سورة الممتحنة: ٤

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ۝ ﴾ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ... ﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ... ﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

أ - التمهيد:

- يُسمع طلابه الآيات الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي .
- ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ أُنْتَقُوا رَبَّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا ۝١﴾ سورة النساء: آية ١ .
- ﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفَدَةً وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ أَفَبِالْبَاطِلِ يُؤْمِنُونَ وَبِنِعْمَتِ اللَّهِ هُمْ يَكْفُرُونَ ۝٧٢﴾ سورة النحل: آية ٧٢

ثم يسأل عن أي شيء تتحدث الآيات الكريمة؟

- ثم يسأل المعلم المتعلمين عما يشاهدونه في الصور من أعمال .
- ثم يوجه سؤالاً هل جميع الأعمال التي تصلح للرجال تصلح للنساء؟

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن حال المرأة:

- أ - في الجاهلية وكيف كانت؟
- ب - ماذا أعطها الإسلام من حقوق؟
- ج - المرأة نصف المجتمع - دلت على ذلك .
- د - هل يوجد تفاضل بين الرجل والمرأة؟ وضح ذلك .
- هـ - ما معنى القوامة؟
- و - أحكام خص الله بها الرجال، وأحكام خاصة للنساء .
- ز - هل التفاضل في تكوين الرجل والمرأة ينقص من قدر المرأة؟
- ح - بيان دور المرأة ومشاركتها للرجال .
- ط - نماذج من أعمال النساء في الصدر الأول للإسلام .
- ي - نماذج من أعمال المرأة الكويتية قديماً وحديثاً .

نماذج من نساء مؤمنات في القرآن الكريم:

قال الله تعالى في كتابه الكريم: ﴿وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا امْرَأَتَ فِرْعَوْنَ إِذْ قَالَتْ رَبِّ ابْنِ لِي عِنْدَكَ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ وَنَجِّنِي مِنْ فِرْعَوْنَ وَعَمَلِهِ وَنَجِّنِي مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿١١﴾ وَمَرْيَمَ ابْنَتْ عِمْرَانَ الَّتِي أَحْصَنَتْ فَرْجَهَا فَنَفَخْنَا فِيهِ مِنْ رُوحِنَا وَصَدَقَتْ بِكَلِمَتِ رَبِّهَا وَكُتِبَ عَلَيْهَا الظِّلْمُ ﴿١٢﴾﴾ سورة التحريم: آية ١١-١٢ فترى هنا أن الله - ﷻ - عندما أراد أن يضرب مثلاً للذين آمنوا رجالاً ونساءً لم يذكر اسم نبي أو صحابي أو رجل صالح، وإنما ضرب المثل بامرأتين وهذا أعظم تكريم للمرأة حيث إن نموذج الإيمان يتمثل في هاتين المرأتين الصالحتين.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- الرجل والمرأة من أصل واحد، ونفس واحدة.
- ٢- أنصف الإسلام المرأة، وأنقذها من أعمال الجاهلية، وأعطها جميع الحقوق.
- ٣- القرآن الكريم خاطب الرجل بنفس المستوى الذي خاطب به المرأة.
- ٤- المرأة نصف المجتمع، والنساء شقائق الرجال.
- ٥- المجتمع الكويتي أعطى المرأة حقوقها كاملة.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاعتزاز بتعاليم الإسلام.

المظاهر السلوكية:

- أ- التزام المرأة بتعاليم الإسلام.
- ب- احترام الرجل للمرأة كما أمر الإسلام.
- ج- قيام كل من الرجل والمرأة بدوره في المجتمع.

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

- كيف كانت نظرة العرب قبل الإسلام للمرأة؟

السؤال الثاني:

- المرأة نصف المجتمع - وضح ذلك.

السؤال الثالث:

- بم أنصف الإسلام المرأة؟

السؤال الرابع:

- شاركت النساء الرجال في النشاط الديني والسياسي والاجتماعي - اذكر أمثلة توضح ذلك.

السؤال الخامس:

- اكتب ثلاثة أمثلة لأعمال المرأة الكويتية قديماً، وأخرى حديثاً.

أعمال قديمة مثل:

أعمال حديثة مثل:

الدرس الثاني:

الحاكم واجباته وحقوقه

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم سبباً لوجود الحاكم في الإسلام. (تذكر)
- ٢- أن يبين المتعلم علاقة الحاكم بالمحكومين. (الفهم)
- ٣- أن يطبق المتعلم تعاليم الإسلام في التعامل مع الحاكم. (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يعطي حكماً على عمل الحكام في الصدر الأول للإسلام. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى واجبات الحاكم وحقوقه. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على حكم الخلفاء الراشدين. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل من يسيء من الحكام إلى شعبه. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء في الدرس من واجبات وحقوق . (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد واجبات الحاكم وحقوقه . (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح لآل بيت النبي ﷺ . (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجادته.

- ١- لوحة ورقية تسجل عليها اسم الرسول ﷺ - ثم الخلفاء الراشدين .

الرسول ﷺ

الخليفة الأول	الخليفة الثاني	الخليفة الثالث	الخليفة الرابع
أبو بكر الصديق	عمر بن الخطاب	عثمان بن عفان	علي بن أبي طالب (عليه السلام)

- ٢- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة.

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ٥٨ ﴾ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ٥٩ ﴾

سورة النساء: ٥٨-٥٩

- ٣- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- ٤- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:
 - يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
 - دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:
- قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ۖ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ۖ ﴾ (٣٦) وَأَحْلِلْ غَدَّةً مِنْ لِسَانِي ﴿ ٢٧ ﴾ يَقْفَهُوا قَوْلِي ﴿ ٢٨ ﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨
 ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾ (٤) سورة الممتحنة: ٤
 ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾ (٤١) سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يُسمع طلابه الآيات الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآية السابقة).
- ثم يسأل عن أي شيء تتحدث الآيات الكريمة؟
- ويسأل عن الخلفاء الراشدين

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن حال المرأة:

- أ - الحكم في عهد الرسول ﷺ.
- ب - الحكم في عهد الخلفاء الراشدين ﷺ.
- ج - واجبات الحاكم وحقوقه.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ... ﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ... ﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

د- أسس اختيار الحاكم.

هـ- الحكم في الكويت.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- السمع والطاعة للحاكم المسلم في غير معصية.
- ٢- منازعة الحاكم مرفوضة إلا إذا ظهر منه كفر ظاهر.
- ٣- من واجبات الحاكم الحفاظ على الدين، وتطبيق حدوده.
- ٤- الدين الإسلامي منهج حياة كامل واف.
- ٥- الحكم في الكويت يقوم على مبدأ الشورى، ومبايعة أهل الحل والعقد.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الأمانة.

المظاهر السلوكية:

- أ- يعدل مع مَنْ يتعامل معهم.
- ب- يدرس واجبات الحاكم وحقوقه.
- ج- يبين عدل الحكم في الإسلام.

تناول (CoRT) في الدرس:

نشاط صفي: أمعن النظر في صورة قبضة اليد وتأمل في صفاتها ثم استخرج منها صفات للحاكم وسجلها في الفراغات:

- القوة والصرامة.....
- التمكن والشخصية الثابتة.....
- العقل - الحكمة - التفكير - الشورى..... (إجابات أخرى)

سادساً: التقويم:

السؤال الأول: أكمل ما يأتي:

١- من حقوق الحاكم على الرعية.

٢- من حقوق الرعية على الحاكم.

٣- من أسس اختيار الحاكم في الإسلام.

الدرس الثالث:

نظرة الإسلام للشورى والديموقراطية

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

(أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم معنى الشورى والديموقراطية. (تذكر)
- ٢- أن يوضح الفرق بين الشورى والديموقراطية. (الفهم)
- ٣- أن يطبق المتعلم مبدأ الشورى مع كل من يتعامل معه. (التطبيق)
- ٤- أن يستنتج المتعلم أيهما أفضل الشورى أم الديمقراطية. (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يعطي حكماً على المجتمع الذي يتعامل بالشورى. (التقويم)

(ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى المقارنة بين الشورى والديموقراطية. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن الاتفاق بين الشورى والديموقراطية. (الاستقبال)
- ٣- (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل حكم يتعد عن مبدأ الشورى في الإسلام. (تكمال القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء في الدرس عن الشورى. (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد الأدلة عن مبدأ الشورى. (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح للشورى والديموقراطية. (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجاده.

- ١- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة التي تتحدث عن الشورى التي وردت في كتاب الطالب.
- ٢- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- ٣- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شفيفة عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:

- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:

قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ ﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨

﴿ رَبَّنَا عَلَيْنَا نَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنْبَنَّا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾ ﴾ سورة الممتحنة: ٤

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾ ﴾ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يُسمع طلابه الآيات الكريمة من المسجل أو الحاسب الآلي (الآيات السابقة).
- ثم يسأل عن أي شيء تتحدث الآيات الكريمة؟

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الشورى والديموقراطية:

- معنى الشورى.
- معنى الديموقراطية.
- الفرق بين الشورى والديموقراطية.
- في أي شيء تتفق الشورى مع الديموقراطية.
- أيهما أفضل في الحكم - الشورى أم الديموقراطية؟

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- الشورى مبدأ إسلامي يجب الأخذ به.
- لا مانع من الأخذ بالديموقراطية إذا اتفقت مع الشورى.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الشورى.

المظاهر السلوكية:

- أ- التعرف على أدلة الشورى.
- ب- التعرف على عيوب الديموقراطية.
- ج- بيان فضل الشورى في الإسلام.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي...﴾ سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ...﴾ سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

تناول (CoRT) في الدرس:

تعلم ذاتي:

سجل قائمة بالأخطاء الموجودة في نظام الديمقراطية لدى الغرب من وجهة نظرك.

- ١ - الحرية المطلقة من غير حدود.
- ٢ - الغاية تبرر الوسيلة...
- ٣ - تمكين الأبناء من رفع القضايا على الآباء....
- ٤ -
- ٥ - (إجابات أخرى)

سادساً: التقويم:

السؤال الأول:

- اكتب دليلاً من السنة النبوية يوضح أن الشورى مبدأ ودعامة من دعائم الإسلام.

السؤال الثاني:

- اعقد مقارنة بين كل من الشورى والديموقراطية في الجدول التالي:

الديموقراطية	الشورى
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-
٤-	٤-
٥-	٥-

السؤال الثالث:

- متى تتفق الديموقراطية مع الشورى؟

السؤال الرابع :

– أكمل ما يأتي :

- ١- إذا وافقت الديموقراطية الشورى فلا مانع من -----
- ٢- الديموقراطية في الكويت ناجحة لأن الهدف منها -----
- ٣- لا مجال للديموقراطية نهائيا إذا كان الهدف منها -----

السؤال الخامس:

– حدد ثلاثة شروط لأهل الحل والعقد.

- ١- -----
- ٢- -----
- ٣- -----

الدرس الرابع:

سمات الشخصية المسلمة

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من سمات الشخصية المسلمة. (تذكر)
- ٢- أن يبين المتعلم علاقة الإسلام بسلوك الإنسان المسلم. (الفهم)
- ٣- أن يطبق المتعلم تعاليم الإسلام على نفسه وعلى من حوله. (التطبيق)
- ٤- (التحليل)
- ٥- (التركيب)
- ٦- أن يحكم على سلوك مسلم ملتزم بتعاليم الإسلام. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى سمات الشخصية المسلمة. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على أثر هذه السمات على الفرد والمجتمع. (الاستقبال)
- ٣- أن يستجيب لرغبات الإسلام وتعاليمه السمحة. (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل إنسان يسيء إلى الإسلام، ويهزأ به. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن الشخصية المسلمة. (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد سمات الشخصية المسلمة. (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح لتكوين الشخصية المسلمة. (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- أن يساهم بشكل جيد في نشر الثقافة الإسلامية. (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجادته.

- ١- لوحة ورقية تسجل عليها سمات الشخصية المسلمة.
- ٢- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة الواردة في كتاب المتعلم.
- ٣- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- ٤- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:

- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:

قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾ ٢٥ ﴿ ويسر لي أمري ﴾ ٢٦ ﴿ واحلل عقدة من لساني ﴾ ٢٧ ﴿ يفقهوا قولي ﴾ ٢٨ سورة طه: ٢٥-٢٨
 ﴿ ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير ﴾ ٤ سورة الممتحنة: ٤
 ﴿ ربنا اغفر لي ولولدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ﴾ ٤١ سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- يختار المعلم التمهيد المناسب.

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء عن الشخصية المسلمة.

- الإسلام يغير سلوك المسلم.
- سمات الشخصية الإسلامية.
- كيف يكتسب المسلم هذه السمات الحميدة؟
- المسلم نافع لنفسه.
- المسلم نافع لأسرته.
- المسلم نافع لمجتمعه.

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١- الثقافة الإسلامية تطبع شخصية الفرد بطابع معين يميزه عن غيره.
- ٢- الإسلام يربي المسلم على نصره الحق، فلا يحب الظلم لنفسه ولا لغيره.
- ٣- من أقوى مشاعر الإيجابية الإحسان إلى أفراد الأسرة وخصوصاً الوالدين.
- ٤- من سمات الشخصية المسلمة الإيمان والتقوى والورع والخشوع لله تعالى والطاعة والالتزام.
- ٥- الإسلام يدعو إلى الموازنة بين حظي الجسم والروح، والدنيا والآخرة.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾... سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ﴾... سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: الاعتزاز بالإسلام.

المظاهر السلوكية:

أ- الالتزام بتعاليم الإسلام.

ب- الإحسان في كل شيء.

لإثراء معلومات الدرس:

ما معنى تقدير الذات؟

عندما نتكلم عن التقدير الذاتي فإنه يقصد به الأشخاص الذين لديهم شعور جيد حول أنفسهم، وهناك كثير من التعريفات لتقدير الذات، والتي تشترك في طريقة معاملتك لنفسك واحترامها، فهو «مجموعة من القيم والتفكيرات والمشاعر التي نملكها حول أنفسنا»، فيعود مصطلح التقدير الذاتي إلى مقدار رؤيتك لنفسك، وبما تشعر اتجاهها.

ويقسم علماء النفس التقدير الذاتي إلى قسمين: المكتسب والشامل:

- التقدير الذاتي المكتسب: هو التقدير الذاتي الذي يكتسبه الشخص خلال إنجازاته، فيحصل الرضا بقدر ما أدى من نجاحات، فهنا بناء التقدير الذاتي على ما يحصله من إنجازات.

- التقدير الذاتي الشامل: يعود إلى الحس العام للافتخار بالذات، فليس مبنياً أساساً على مهارة محددة أو إنجازات معينة، فهو يعني أن الأشخاص الذين أخفقوا في حياتهم العملية لا يزالون ينعمون بدفع التقدير الذاتي العام، حتى وإن أغلق في وجوههم باب الاكتساب.

والاختلاف الأساسي بين المكتسب والشامل يكمن في التحصيل والإنجاز الأكاديمي، ففكرة التقدير الذاتي المكتسب تقول: إن الإنجاز يأتي أولاً ثم يتبعه التقدير الذاتي، بينما فكرة التقدير الذاتي الشامل - والتي هي أعم من حيث المدارس - تقول: إن التقدير الذاتي يكون أولاً ثم يتبعه التحصيل والإنجاز.

صفات الواثقين في ذواتهم:

- ١- الأشخاص الواثقون من ذواتهم تجدهم سريعين في الاندماج والانتماء في أي مكان كانوا.
- ٢- قدرتهم على مواجهة التحدي.
- ٣- أكثر سعادة ورضا بحياتهم، متفائلون وواقعيون مع أنفسهم، وأقوياء في مواجهة عثرات النفس.
- ٤- يتحكمون في مشاعرهم واستجاباتهم تجاه القضايا والأحداث.

طرق تنمية تقدير الذات:

- يؤثر تقديرك لذاتك في أسلوب حياتك وطريقة تفكيرك، وفي عملك وفي مشاعرك نحو الآخرين، وفي نجاحك وإنجاز أهدافك في الحياة، وهذه بعض الطرق الفعالة والتي تساعدنا على بناء أنفسنا إذا استخدمناها:
- ١- الملاحظة المنتظمة مع نفسك، وأنظر كيف تنظر إليها دائماً من وقت لآخر.
 - ٢- اكتب ما تريد تحقيقه، وضع الأهداف لتحقيق ما دونت، واجعل هنا وقتاً كافياً لتحقيق هذه الأهداف، واستعن بالله ولا تعجز، يمكنك عرض أهدافك على أحد المقربين لديك والذي تثق في مصداقيته وعلميته، فتطلب منه المشاركة في كيفية تحقيق هذه الأهداف.
 - ٣- اكتشف اللحظات الإيجابية، اقض بعض الوقت مع نفسك في التركيز فيما لديك وفيما أنجزت، وليس فيما تريد أو فيما تفكر أن تنجزه أو تفعله، افتخر بنفسك عندما ترى إنجازاتك، واحذر من الغرور والكبر، افتخر بنفسك بالقدر الذي يجعلك تقدر وتحترم ذاتك، وبالقدر الذي يمنحك المضي قدماً لتحقيق أهدافك؛ بقدر ما تستطيع احرص على استغلال الظروف الإيجابية؛ فاستغلالك للأوقات الإيجابية تمنحك طاقة للقضاء على الأوقات السلبية أو غير المنتجة في حياتك.
 - ٤- كن مشاركاً فعالاً، فالنشاط العملي ضروري جداً لبناء الذات، والاتصال بالآخرين عامل أساسي لتطوير النفس وإكسابها الثقة، فالمشاركة مع الآخرين قضية أساسية لتكامل الذات، واحرص على معايشة الإيجابيين فلعلك تكتسب من صفاتهم.

- ٥- كن إيجابياً مع نفسك وحول نفسك، كل تفكير سلبي عن نفسك مباشرة استبدله بشيء إيجابي لديك، ولا يخلو إنسان من إيجابيات وسلبيات فالكمال لله عز وجل، ولكن يظل هناك السعي الدؤوب والمستمر للوصول أو الاقتراب من الكمال البشري.
- ٦- اعمل ما تحب واحب ما تعمل، اكتشف ما تريد عمله، واعمَل ما ترغبه نفسك وليس ما يرغبه الآخرون.
- ٧- اعمل ما تقول إنك ستعمله، فمن الأمور الأساسية لقيمة الإنسان واحترامه لذاته هو احترام كلماته، والوفاء بعهده، عندما تقول إنك سوف تعمل أمراً فاعمله. إذا كنت حقاً تقدر قيمتك الذاتية فإنك لا تستطيع أن تتفوه بهذه الكلمة وتلتزم أمراً وأنت تعرف في قرارة نفسك أنك لن تستطيع عمل ذلك.
- ٨- كن أنت ولا تكن غيرك، فليس هناك شخصان متشابهان في كل شيء، افتخر بذاتك فليس أحد لديه كل ما لديك من صفات ومعاني.
- ٩- عش حياتك باحترام وتقدير فأنت تملك شخصية فريدة. انظر إلى نفسك بصورة إيجابية، تأمل الصفات الإيجابية التي تملكها، فقد تكون صالحاً صادقاً محباً للخير وتفضل الخير... ابحث عن الإيجابيات التي لديك وتمسك بها.
- ١٠- كن حريصاً على الوقت في كل شيء، فعندما يكون هذا سلوكاً دائماً في حياتك، تكن ذا شخصية مميزة، ويرى الناس أنك صادق في وقتك، حريص كل الحرص على تقدير القيمة الزمنية، حينئذ يبدأ الناس يثقون فيك ويكونون أكثر اطمئناناً في تعاملهم معك. قد يبدو لك الأمر ليس بالشيء الكبير؛ لكنه أساسي لكي تبدو قديراً في أعين الآخرين.
- ١١- اتخذ مسؤولياتك، الشعور بالمسؤولية في الأمور الصغيرة يمكنك بتحمل المسؤولية في القضايا الكبيرة، أشعر بالمسؤولية ولو مع نفسك فإن هذا يمكنك من النجاح، وهذه أولويات سلم النجاح.
- ١٢- حاول عمل أشياء جديدة ودع لنفسك أن تخطئ.
- ١٣- أنشئ توقعات واقعية عن نفسك، وجزء أهدافك الكبيرة إلى أجزاء صغيرة.
- ١٤- امنح الدعم للآخرين وتعلم كيف تتقبل الدعم منهم.
- ١٥- دع لنفسك الحرية في الاختبار والحركة والنمو والنجاح.

تناول (CoRT) في الدرس:

من خلال نظرك للأحجار الكريمة بأنواعها .. ما الأفكار التي يمكنك الحصول عليها من المدخل العشوائي «أحجار كريمة» وذلك من أجل الاتزان بين مطالب الدنيا ومطالب الآخرة؟

١ - ترك أثر إيجابي .

٢ - الاستفادة من المواهب التي أمتلكها وتنميتها .

٣ -

(إجابات أخرى)

٤ -

العلاقات الدولية في الإسلام

أولاً: الأهداف السلوكية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والمعارف والقيم والميول والاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ) من الأهداف المعرفية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف الآتية:

- ١- أن يذكر المتعلم معنى العلاقات الدولية ونشأتها. (تذكر)
- ٢- أن يبين المتعلم أهمية العلاقات الدولية في الإسلام. (الفهم)
- ٣- أن يطبق تعاليم الإسلام في علاقته مع الآخرين. (التطبيق)
- ٤- أن يعدد خصائص وميزات العلاقات الدولية في الإسلام. (التحليل)
- ٥- أن يستنتج أنواع العلاقات الدولية في الإسلام. (التركيب)
- ٦- أن يحكم على تعامل المسلمين مع غيرهم. (التقويم)

ب) من الأهداف الوجدانية:

وهي التي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية:

- ١- أن يبدي اهتماماً بالاستماع إلى معنى العلاقات الدولية وأنواعها. (الانتباه)
- ٢- أن يسأل عن المزيد للتعرف على ميزات العلاقات وأهميتها. (الاستقبال)
- ٣- أن يحرص على التعامل الحسن مع المحسنين، ولا يعتدي عليهم. (الاستجابة)
- ٤- (إعطاء قيمة)
- ٥- (التمييز القيمي)
- ٦- أن ينفر من كل من يسيء إلى غيره ويعتدي عليهم. (تكامل القيمة)

ج - من الأهداف النفس الحركية:

تهدف إلى إكساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات الآتية:

- ١- أن يتابع بإتقان كل ما جاء عن العلاقات الدولية في الإسلام. (الملاحظة)
- ٢- أن يجيد سرد خصائص وميزات العلاقات الدولية في الإسلام. (التقليد)
- ٣- أن يتكون لدى المتعلم الفهم الصحيح للتعامل مع الآخرين. (التجريب)
- ٤- (الممارسة والإتقان)
- ٥- (التكيف والمواءمة)
- ٦- أن يحسن التعامل مع الآخرين وفق تعاليم الإسلام. (الإبداع والابتكار)

ثانياً: الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس:

أخي المعلم: لك أن تختار منها ما يتناسب مع درسك، ولك أن تضيف ما يساعدك على تحسين الدرس وإجاده.

- ١- لوحة ورقية تسجل عليها معنى العلاقات الدولية.
- ٢- الاستماع إلى المسجل لقراءة الآيات الكريمة، أو استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة الواردة في الدرس في كتاب المتعلم.
- ٣- يحدد المعلم فقرات من الكتاب المدرسي لقراءتها عند اللزوم.
- ٤- جهاز العرض العلوي لعرض صفائح شيفية عليها الحقائق والمعلومات.

ثالثاً: أسلوب الأداء:

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي:

- يبدأ المعلم مع المتعلمين بتحية الإسلام.
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة من مثل ما يأتي:

قرآن كريم من مثل:

﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾ (٢٥) وَيَسِّرْ لِي اَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَاَحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ سورة طه: ٢٥-٢٨
 ﴿ رَبَّنَا عَلَيْنَا مَوَلَدُكَ وَإِلَيْكَ اُنْبَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾ (٤) سورة الممتحنة: ٤
 ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾ (٤١) سورة إبراهيم: ٤١

حديث شريف من مثل:

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً، وأنت تجعل الحزن سهلاً إذا شئت) ^(١).

أ - التمهيد:

- الاستماع إلى الآيات الكريمة التي أشير إليها من قبل.

ب - المناقشة البنائية: (لتحقيق أهداف الدرس)

يستخدم المعلم أسلوب الحوار والمناقشة حول ما جاء في الدرس عن العلاقات الدولية في الإسلام:

- أ - _____
 ب - _____
 ج - _____
 د - _____

رابعاً: من الحقائق والمعلومات:

- ١ - العلاقات الدولية في الإسلام من أهم أهدافها إعلاء كلمة الله.
- ٢ - الإسلام يحافظ على العهود والوفاء بها، لأنها الأساس الأول الذي تقوم عليه العلاقات الدولية بين المسلمين وغيرهم.
- ٣ - الإسلام يدعونا إلى البر بالآخرين والعدل معهم ما لم يعادونا.

ملحوظة: الدعاء في الآيات الأولى من قوله تعالى ﴿ رَبِّ اشرح لي صدري ﴾ ... سورة طه: ٢٥، والدعاء الثاني من الآية ﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ ﴾ ... سورة الممتحنة: ٤.

(١) صحيح ابن حبان - كتاب الرقائق باب الأوعية - ذكر ما يستحب للمرء سؤال الباري جل وعلا تسهيل الأمور عليه.

خامساً: القيم ومظاهرها السلوكية:

القيمة: حسن التعامل مع الآخرين.

المظاهر السلوكية:

أ- فهم تعاليم الإسلام.

ب- حسن التعامل مع الآخرين.

تناول (CoRT) في الدرس:

نشاط صفي :

قررت دولة الكويت إلغاء الرسوم الخاصة بالمكالمات الدولية لمدة عام كامل بهدف

توطيد العلاقات الدولية التي تجمعنا بهم مصالح مشتركة .

توسع في هذا الاقتراح مبيناً العواقب والآثار.

العواقب والآثار:

١- زيادة التعارف بين الأشخاص مع الدول الأخرى.

٢- تبادل المعلومات بين الدول.

٣- تبادل الخبرات الإيجابية والسلبية بين الناس .

٤-

٥-

(إجابات أخرى إيجاباً أو سلباً)

سادساً: التقويم:

السؤال الأول :

- ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يأتي:
- ١- الجهاد في الإسلام هدفه السيطرة على العالمين. ()
 - ٢- العلاقات الدولية في الإسلام تمتاز بثبات ورسوخ المصادر. ()
 - ٣- أباح الإسلام قتال غير المسلمين حتى يدخلوا في الإسلام. ()
 - ٤- رسالات الرسل السابقين خاصة، ورسالة الإسلام عامة. ()
 - ٥- الإسلام يؤمن بقوة التدافع، ولكن لا يعتدي على أحد. ()

السؤال الثاني:

- عرف ما يأتي:

- ١- العلاقات الدولية في القانون الوضعي .

- ٢- العلاقات الدولية في الإسلام .

السؤال الثالث: أكمل ما يأتي:

- أ - العلاقات الدولية في الإسلام تقوم على أصليين هما : ----- و -----
- ب - تميزت العلاقات الدولية في الإسلام بعدة خصائص - فما هي؟

السؤال الرابع :

- أ - وضح أهمية العلاقات الدولية في الإسلام.

- ب - كيف كانت العلاقات الدولية قبل الإسلام؟

مطبعة الدروازة

أودع بمكتبة وزارة التربية بدولة الكويت تحت رقم (١٦٤) بتاريخ ٩ / ١١ / ٢٠١٤ م